

Compte-rendu du conseil d'école du 2^{ème} trimestre

jeudi 28 mars 2024

Personnes présentes

| | | |
|--|---|---------------------|
| Provisieur | Patrice VALETY | présent |
| Directrice | Elise GUIGA VAGOST | présente |
| Gestionnaire | Fatima Ezzahra EL BERRI | <i>excusée</i> |
| Inspecteur de l'Education Nationale, AEFÉ zone Maroc | Georges ALZINA | <i>excusé</i> |
| Représentante APE-LIC | Rachida AISSAOUI | présente |
| Représentante APE-LIC | Hiba ASBAYO | <i>absente</i> |
| Représentante APE-LIC | Afaf BENAMAR | présente |
| Représentante APE-LIC | Sofia LBOUHMADI JALEL | <i>absente</i> |
| Représentante APE-LIC | Nabil BENJELLOUN Supplée par Mohamed SOUISSI | présent jusqu'à 16h |
| Représentante APE- LIC | Fatima Zahra MOUSTAQSSA | présente |
| Représentante APE-UPEC | Kaoutar FAHIM | <i>absente</i> |
| Représentante APE-UPEC | Ouafae BOUSSAID | <i>absente</i> |
| Professeure des écoles PS/MS | Amélie BOUAKAD | présente |
| Professeure des écoles GS | Myriam BADI | présente |
| Professeure des écoles CP | Justine FABBIO | présente |
| Professeure des écoles CE1 | Francine BLONDEAU | présente |
| Professeure des écoles CE1/CE2 | Stéphanie TOCCO | présente |
| Professeure des écoles CM1 | Alice GIBAUD | présente |
| Professeur des écoles CM2 | Celim SIMONE | présent |
| Professeure des écoles anglais | Stéphanie GERVAIS | présente |
| Professeure des écoles arabe | Laila MOUNAIM | présente |

Début de séance 15h20. Nombre de votants : 14.

Madame FABBIO assiste en tant que « non votante ».

Madame GIBAUD assurera le secrétariat de séance. Le compte-rendu sera réalisé conjointement avec Madame GUIGA VAGOST.

Ordre du jour

1. Approbation du procès-verbal du conseil d'école du 14 novembre 2023
2. Inscriptions et admissions 2024
3. Evaluations nationales / mi-CP
4. Plan maternelle OSUI
5. Bilan et projets du trimestre
6. Questions diverses

1. Approbation du PV du conseil d'école du 14 novembre 2023

Madame GUIGA VAGOST projette le compte-rendu du dernier conseil d'école.

| | |
|---|---|
| Vote du PV du conseil d'école du 14 novembre 2023 | Adopté à l'unanimité Nombre votants : 14 |
|---|---|

2. Inscriptions et admissions rentrée 2024

- Madame GUIGA VAGOST dresse un constat assez pessimiste. Il y a actuellement peu de nouvelles inscriptions pour la rentrée de septembre.
- Si toutes les demandes actuelles aboutissent, nous serions à 32 élèves de maternelle (46 actuellement) et 186 élèves en élémentaire (196 actuellement). Nous avons 23 inscriptions en cours tout niveau maternelle et élémentaire confondus avec un départ de 42 élèves de CM2 vers le collège.
- La fermeture de la 10ème classe semble maintenant inévitable.
- Malgré ce qui a été mis en place pour la maternelle suite au comité stratégique (communication intense, diverses campagnes de publicité, recherche de fratrie, déplacement dans différentes écoles maternelles marocaines, baisse des DPI à 5000dh pour la PS, possibilité de visites privées, téléphone dédié...), il n'y a que 3 inscriptions en PS.
- Il y a actuellement 5 demandes d'inscriptions en CP. Cela n'entre donc pas non plus à la fin de la maternelle.

Discussions :

Monsieur VALETY indique que le constat est le même dans l'ensemble du réseau des établissements français au Maroc. C'est un effet global préoccupant. Au niveau du lycée Charcot le passage d'une classe par niveau est le risque à moyen terme. Madame GIBAUD note que les inscriptions se font souvent plus tardivement.

Madame MOUSTAQSSA pose la question d'une possible diminution des frais de scolarité en PS. Monsieur VALETY rappelle la grande baisse des DPI pour les PS et le budget difficilement à l'équilibre.

3. Evaluations nationales

- Madame GUIGA VAGOST projette les résultats globaux de Charcot par rapport à l'ensemble des établissements français au Maroc suite aux **évaluations de mi-CP réalisées en janvier**. *(voir document annexe 1)*

Au niveau du Maroc, la phonologie et l'écriture des nombres restent des items avec une forte proportion d'élèves fragiles. Les résultats en lecture compréhension et en résolution de problèmes progressent en partie mais restent encore en dessous des attendus.

Au niveau de l'école, les résultats en résolution de problèmes et en fluence sont en dessous des attendus. L'enseignante est informée de la situation et travaille concrètement sur ces deux items.

Au niveau de l'analyse qualitative, voici des informations complémentaires :

- A l'issue des évaluations de septembre, l'enseignante a débuté des suivis pour 6 de ses élèves : rendez-vous parents, APC, aménagements en classe, PPRE.
- Actuellement, il n'y a pas d'élève bénéficiant d'un PPS scolarisé en CP.
- 13 élèves sont scolarisés au LFI depuis la PS ; 1 depuis la MS ; 5 depuis la GS et 9 sont arrivés au LFI en septembre 2023.
- L'effet cohorte dans le cas de l'école Charcot est important à prendre en compte. En effet, les moyennes peuvent être vite « faussées » vu qu'il n'y a que 28 élèves en CP. Les résultats sont donc à relativiser.
- Un noyau d'un bon tiers de classe est dans les attendus sur l'ensemble des items évalués.

- Les 9 élèves arrivés au LFI en septembre 2023 ont tous des résultats globaux meilleurs en janvier qu'en septembre.
- En français, les mêmes items évalués en septembre et en janvier sont tous mieux réussis.
- En mathématiques, deux items sont mieux réussis et un est en baisse.
Pour la compétence « résoudre des problèmes », il y a 5 élèves qui se trouvent « à besoins ». 4 de ces élèves bénéficient d'un suivi particulier par l'enseignante pour des soucis d'attention ou des difficultés de compréhension de la langue.
- 3 élèves ont des résultats globaux moins bons en janvier qu'en septembre. L'enseignante a reçu les parents et suit de près la situation afin de remédier aux difficultés.

Discussions :

Madame BADI note que les difficultés en phonologie sont assez attendues vu le contexte linguistique de nos élèves. La langue maternelle de la quasi-totalité de nos élèves n'est pas le français. Par ailleurs, les élèves arrivant dans le système français en CP n'ont pas les mêmes bases en langage et en phonologie que les élèves ayant débuté leur scolarité dans le système français. C'est un constat et non une critique. C'est dû à une différence de méthode et d'attendus entre les deux systèmes éducatifs.

- Madame GUIGA VAGOST projette les résultats globaux de Charcot par rapport aux écoles du réseau OSUI pour les **évaluations de début d'année de CP, CE1 et CM1**. Ils permettent d'illustrer ce qui a été dit lors du conseil d'école de novembre. *(voir document annexe 2)*

Extrait du conseil de novembre : *D'une façon globale, les résultats sont très bons. En CP, deux compétences ont des résultats un peu en-deçà des autres compétences. Cela peut s'expliquer par le type d'exercice peu clairs pour les élèves.*

En CE1, la lecture fluence peut paraître échouée mais ce n'est pas le cas. Les élèves lisent très bien mais un peu lentement. Le fait d'être chronométré peut également expliquer le résultat.

En CM1, quelques fragilités sont notées pour les compétences « mémoriser des faits numériques » et « mémoriser des procédures ».

Les résultats globaux pour les trois niveaux sont dans la moyenne des écoles de l'OSUI. L'effet cohorte évoqué pour les résultats de mi-CP est également présent pour les CE1 et CM1.

En CP, la compréhension orale, la phonologie et le placement de nombres sur une ligne numérique sont en dessous de la moyenne.

En CE1, ce sont la compréhension de phrases lues seul et la résolution de problèmes (qui sont deux items en lien étroit) sont en dessous de la moyenne.

En CM1 en français, seule la compétence trouver des synonymes est en dessous de la moyenne. En revanche, les résultats en mathématiques ne sont pas satisfaisants avec les deux tiers des compétences évaluées en dessous de la moyenne. Des accompagnements et remédiations seront vus en conseil de cycle rapidement pour une mise en place prochaine.

L'ensemble de ces points sera travaillé en conseils de cycle et avec l'aide de Marc Zemmouche, conseiller pédagogique du réseau.

Discussions :

Madame TOCCO note que les résultats en dessous de la moyenne ne sont pas forcément des résultats alarmants car les taux de réussite sont plutôt hauts.

- Madame Guiga Vagost donne une information concernant les évaluations CM2.
Les élèves de CM2 sont en train de passer des évaluations en anglais organisées par l'Inspection et en arabe organisées par le CEA.

4. Plan maternelle de la MLF

Madame GUIGA VAGOST indique que la MLF met un accent important sur la maternelle en lançant un « plan maternelle ».

Il a pour objectif de préserver l'attractivité de ces premières années de scolarisation, dans le contexte très concurrentiel de l'enseignement à l'étranger, afin de les inscrire dans un continuum éducatif, solide et ambitieux, et résolument interculturel et international.

Concernant la pédagogie, ce plan se décline en quatre piliers :

- 1) des apprentissages solides au sortir de la maternelle ;
- 2) bien être pour bien apprendre ;
- 3) en route vers le plurilinguisme ;
- 4) une culture professionnelle de la relation partenariale avec les parents.

À nous maintenant de décliner notre propre « plan maternelle » à partir de ces priorités et en fonction de nos spécificités et notre contexte.

Pour aider l'équipe, la MLF propose actuellement un colloque en ligne pour approfondir les différents piliers.

5. Projets du trimestre

- Madame GUIGA VAGOST présente le document listant les projets réalisés durant le 2^{ème} trimestre. Les enseignants présentent les différents projets. *(voir document annexe 3)*
- Le conseil des écoliers a réfléchi à une meilleure organisation des récréations (zone où l'on doit rester calme, zone où l'on peut courir). Les enseignants sont en train de faire des achats de petits jeux de société à utiliser en « zones calmes ».
- Les enseignants ont été formé sur « le message clair ». C'est une méthode qui sera mise en place progressivement dans l'école. *(voir document annexe 4)*
- La conférence du 9 janvier 2024 concernant les rythmes de l'enfant organisé suite au constat réalisé durant le conseil d'école de novembre était très intéressante mais a eu que peu de succès avec seulement 10 parents d'élèves présents. Les prochaines conférences que l'on proposera seront enregistrées pour pouvoir les diffuser dans nos réseaux.
- Une évocation rapide et non exhaustive des « gros » projets de la fin d'année est réalisée
 - classe découverte sur la terre d'Amanar (pour les classes de CM2) qui n'a pas eu lieu car trop de parents ont refusé le départ de leur enfant. *Une option est mise pour la semaine du 19 mai 2025 pour un départ de deux classes.*
 - la grande lessive acte 2 mis en parallèle avec le printemps des poètes et le printemps de la francophonie « les lessives de printemps » (pour toutes les classes) – vendredi 26 avril
 - sortie à la forêt d'Haouzia dans le cadre d'un partenariat avec l'ANEF (CM1B, CM2B) – *en attente d'une date*
 - cycle natation (pour les classes de CM2) – 7 séances à partir du 18 avril
 - cycle golf (pour les classes de CP, CE1B, CM2) – 8 séances à partir du 22 avril
 - intervention autrice / illustrateur (classes de GS, CP, CE1A/CE2A et CE1B) – mardi 16 avril
 - travail sur l'importance du petit déjeuner et les dangers du sucre (pour toutes les classes)
 - visite caserne pompiers (classes PS/MS, GS, CP, CE1B) – *en attente de dates*
 - sortie à Safi (pour les classes de CE1A/CE2A et CE2B) – vendredi 19 avril
 - projet COP 24 (pour les classes de CM1A, CM2A et les éco-délégués) – les 22 et 23 avril
 - sortie ferme (pour les classes de PS/MS et GS) – jeudi 16 mai
 - journée festive de fin d'année sur le thème « des langues et des cultures » (pour l'ensemble de l'établissement) – vendredi 28 juin

Discussions :

Monsieur VALETY indique que ce n'est pas lui en tant que chef d'établissement qui a refusé le départ en classe transplanté. C'est le service culturel de l'ambassade qui fixe les quotas : il faut qu'au moins 90% des élèves partent pour que la sortie avec nuitées puisse se passer.

6. Questions diverses

L'équipe de direction a reçu les deux APE vendredi 22 mars pour préparer le conseil d'école et recueillir les questions diverses.

- a) Faiblesse dans l'utilisation des outils numériques (It's Learning et Pronote) avec un manque de publication régulière des leçons et un défaut d'informations sur le travail quotidien sur Pronote, ce qui complique le suivi à la maison.**

Madame Guiga Vagost fera le point avec l'équipe lors d'un prochain conseil des maîtres pour harmoniser les pratiques au niveau de l'équipe enseignante des classes élémentaires.

Pour information, It's learning s'arrête. L'équipe numérique de l'établissement est en réflexion pour remplacer cet ENT. Il y a deux options possibles « google classroom » ou « moodle ». Les membres de l'équipe sont en train de tester ces deux outils avant la décision finale.

- b) Demande d'attribuer davantage de devoirs aux élèves pour renforcer leur apprentissage et consolider les connaissances acquises en classe.**

Ce point a déjà été évoqué lors du dernier conseil d'école.

La réponse reste la même. A savoir (extrait du conseil d'école de novembre) : « Une circulaire du 29 décembre 1956, précise qu'« aucun devoir écrit, soit obligatoire, soit facultatif, ne sera demandé aux élèves hors de la classe » dans le primaire. La loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République de juillet 2013 note « l'interdiction formelle des devoirs écrits à la maison pour les élèves du premier degré ». Les neurosciences ont prouvé que de faire travailler les enfants après une journée de classe est contreproductif. Les devoirs à la maison doivent donc être uniquement de la lecture, des révisions de leçons. »

Par ailleurs, la conférence du 9 janvier sur les rythmes physiologiques de l'enfant a également répondu à cette question. L'équipe de direction voit pour faire enregistrer les deux intervenantes et récupérer le support de leur intervention.

- c) Proposition de mettre en place le dispositif « Devoirs faits » similaire à celui en France.**

Ce dispositif concerne uniquement le collège. Cependant, l'année scolaire prochaine, des temps d'aide aux devoirs seront proposés durant l'accueil périscolaire.

- d) Insatisfaction quant à la gestion de l'ambiance générale de la classe CM1B, avec un nombre quotidien de disputes jugé trop élevé, ce qui perturbe l'environnement d'apprentissage et le bien-être des élèves.**

La cohorte de CM1 n'est pas facile. Il y a beaucoup d'élèves à besoins éducatifs particuliers.

Madame Squiban fait le point régulièrement avec mesdames Karhat et Guiga Vagost.

Un groupe de parole et ateliers d'empathie est mis en place pour un groupe de 10 élèves de CM1B.

Des réunions d'équipe éducatives ont eu lieu avec un suivi individuel de plusieurs élèves.

Il est important que les élèves puissent acquérir les compétences de vie qui les aideront dans leur vie et dans leur scolarité. Un accent indispensable est mis sur la communication non violente.

Grâce à tous ces dispositifs et tout ce qui a été fait les précédentes années, les élèves progressent malgré tout.

La répartition des classes de CM2 sera complètement remise à plat pour la rentrée prochaine afin de rééquilibrer les deux classes en fonction des événements de cette année.

- e) Préoccupation concernant le niveau très médiocre en français, avec un manque de reconnaissance de ce problème en tant que problème général, malgré que le français soit la langue principale.**

Les résultats aux évaluations nationales n'indiquent pas que le niveau est médiocre en français (voir paragraphe 3).

L'ensemble des enseignants est exigeant concernant les compétences de français. Ce point était à l'ordre du jour d'un conseil des maîtres en janvier.

Il en est ressorti que les enseignants doivent fixer un objectif d'écrit pour chaque séance « quel est mon objectif en écrit lors de cette séance d'EPS, sciences... ? ». Par ailleurs, un retour sur les fondamentaux – axes de travail a été réalisé :

- Travailler sur un projet réel et motivant
- Aborder l'écriture comme un outil pour communiquer
- Donner des outils pour écrire
- Pratiquer la différenciation
- Permettre à l'élève d'être acteur de son apprentissage
- Favoriser le travail collaboratif
- Faire face aux obstacles de l'écrit chez les élèves
- Faire appel à sa créativité

Par ailleurs, l'embauche d'une nouvelle animatrice de BCD (Caroline MONTAGNE) suite au départ prochain de Zohra ENNAGI répondra également à cette exigence. Un des objectifs de madame MONTAGNE sera de mettre en place des activités, actions pour faire rentrer la lecture dans le quotidien des élèves dès le plus jeune âge.

f) Préoccupation concernant l'anglais, pour le CM1 pas de manuel, pas de devoir aucune information sur ce qui se fait en classe

L'équipe de direction rencontrera monsieur Bennajjar pour lui demander de communiquer ses objets d'étude pour le niveau de CM1.

g) Retard dans le programme scolaire particulièrement en classe CM1B.

Les programmes sont fixés sur un cycle, c'est-à-dire pour trois ans (PS/MS/GS ; CP/CE1/CE2 ; CM1/CM2/6^e). L'objectif n'est pas de « finir à tout prix le manuel ». Les enseignants travaillent beaucoup en projets pour donner du sens aux apprentissages. Ces projets n'entrent pas dans la progression proposée par les manuels. Cependant, les élèves avancent et apprennent. Il n'y a pas de retard inquiétant concernant un niveau. Par ailleurs, l'année suivante, les enseignants de CM2 s'adapteront et la différenciation est une approche mise en place dans nos classes.

h) Questionnement sur l'intérêt d'acheter des manuels scolaires alors qu'ils sont très peu utilisés.

L'équipe de direction fera un point avec les enseignants sur l'utilisation concrète des manuels afin de faire des choix pour la rentrée prochaine.

i) Nécessité de vérifier le contenu de certaines histoires proposées dans le primaire afin de s'assurer qu'elles respectent les valeurs morales et culturelles, et ne portent pas atteinte aux mœurs des élèves.

Concernant le conte des CM1, la direction ne voit pas de sujet polémique et contraire à nos valeurs communes. Malgré tout, certains autres contes de ce livre abordent des sujets difficiles. Afin de garder le climat serein, l'étude de ce conte et de ce livre a donc été mise de côté.

j) Manque de sorties pédagogiques et éducatives, bien que des sorties sur une journée soient possibles. L'école semble ne pas être suffisamment ouverte vers l'extérieur, avec un déficit de partenariats, de projets inter-écoles et d'interventions d'associations.

L'évocation des projets réalisés du 2^{ème} trimestre et ceux qui vont arriver ne semble pas en accord avec ce constat.

L'équipe enseignante travaille sous forme de projets. Une sortie pédagogique peut être l'aboutissement d'un projet (cf le document annexe 3).

Différents partenariats sont également mis en place : ANEF, tennis club, piscine, golf...

Nous comprenons le souhait des APE de voir davantage d'interventions d'associations dans notre école. Nous sommes ouverts à cette idée et nous encourageons l'implication de ces dernières dans la recherche et la recommandation d'associations pertinentes qui pourraient contribuer de manière constructive à l'éducation de nos élèves.

k) Surveillance et entretien nécessaires des toilettes, comprenant la vérification de la disponibilité du papier toilette, du savon et le bon fonctionnement des serrures des portes.

Nous avons renforcé la surveillance et l'entretien des toilettes depuis le retour des vacances. En effet, en plus des enseignants de surveillance une agente d'entretien est présente au niveau des toilettes de la cour lors de chaque récréation du matin.

Depuis le début de l'année scolaire, une autre agente est présente durant les récréations dans les toilettes sous les escaliers du bâtiment principal.

Durant la période du ramadan, un agent est présent durant la pause méridienne au niveau des toilettes de la cour en plus des enseignants de surveillance.

Suite aux discussions, d'autres questions ont émergées :

l) L'APE LIC se propose d'organiser une kermesse.

Cette kermesse pourra avoir lieu samedi 22 juin au sein de l'établissement.

L'équipe de direction est disponible pour la tenue d'une réunion de pré-organisation.

m) Parfois les élèves ont des travaux de groupe à réaliser et il est difficile pour eux de les faire en dehors de l'école.

Il semble difficile d'accueillir les élèves hors temps scolaire dans l'école. Qui les surveille ? Qui les accompagne ?

L'année prochaine, une activité « d'aide aux devoirs » sera mise en place et pourra donc répondre à cette attente des familles. Cependant, l'inscription se fera au trimestre (ou au semestre).

n) Les albums de littérature de jeunesse en langues étrangères pourraient être des outils à l'apprentissage des langues dans les classes élémentaires (comme ce qui est fait en français).

C'est effectivement une utilisation intéressante et une façon différente d'étudier les langues. Ce point sera à réfléchir en équipe de langue pour l'année scolaire prochaine.

o) Les élèves pourraient avoir davantage accès aux livres en arabe et en anglais.

Monsieur VALETY est d'accord pour débloquer des crédits pour l'achat de livres de littérature jeunesse en arabe et en anglais pour alimenter le fond de la BCD.

Madame GUIGA VAGOST fera le point avec les équipes de langue et mesdames ENNAGI puis MONTAGNE.

p) Qu'en est-il de la cantine ?

L'établissement n'a pas eu l'accord pour la construction de la cantine mais pour l'achat de mobilier spécifique. Avec la fermeture de la 10^{ème} classe, une salle se libère et pourra donc être aménagée en cantine. L'équipe verra ultérieurement quelle salle sera la plus adaptée. Nous sommes maintenant dans l'attente de devis de prestataires pour les repas « en liaison chaude ». Il y aura donc un accueil organisé sur le temps de midi pour les élèves.

L'ordre du jour étant épuisé, madame GUIGA VAGOST lève la séance à 17h20 en remerciant l'ensemble des membres présents pour leur participation active lors de ce deuxième conseil d'école de l'année scolaire. Elle précise que l'ensemble de l'équipe pense sincèrement à monsieur AMERHOUN qui va mieux mais qui a encore besoin de se reposer pour revenir à l'école en pleine forme d'ici plusieurs jours.

Présidente de séance
Elise GUIGA VAGOST

Secrétaire de séance
Alice GIBAUD