Compte rendu du Conseil d'école T2

Année scolaire 2022-2023

Mardi 21 mars 2023

LFI Jean Charcot

Feuille émargement

Proviseur	M. Patrice Valety	Présent
Directrice	Mme Sandrine Lasserre	Présente
Gestionnaire	Mme Fatima Ezzahra El Berri,	Excusée
Inspecteur de l'Éducation Nationale AEFE Maroc	M. Georges ALZINA	Excusé
Représentant APE-LIC	Mme Imane Lamtoueq	Présente
Représentant APE-LIC	Mme Jalila Idrissi Messnaoui	Remplacée par Monsieur Souissi
Représentant APE-LIC	Mme Majdouline Benito	Excusée
Représentant APE-Charcot	M. Nadia Fouad	Présente
Représentant APE-Charcot	Mme Afaf Benamar	Présente
Représentant APE-Charcot	M. Nabil Benjelloun	Présent
Représentant APE-UPEC	Mme Bouchra Sabiri	Présente
Représentant APE-UPEC	Mme Kaoutar Fahim	Remplacée par Madame Leila Fatima Ly
Professeur des écoles	Mme Magali Zanatta /GS	Présente
Professeur des écoles	Mme Verney Carron/PS-MS	Présente
Professeur des écoles	Mme Justine Fabbio CP/CE1	Présente
Professeur des écoles	Mme Maryia Abbadi/CE2	Présente
Professeur des écoles	M. Edouard Zanatta/CM1	Présente
Professeur des écoles	M. Houssam Amerhoun/CM2	Présent
Professeur des écoles Anglais	Mme Stéphanie Gervais/ Anglais	Présente
Professeur des écoles Arabe	Mme Layla Mounaim/Arabe	Présente
Professeur des écoles Arabe	Mme Latifa Filali/Arabe	Présente

Début de séance 18h

<u>Ordre du jour</u>

1. Approbation du compte rendu du conseil d'école du 15 novembre 2022
2. Point sur les inscriptions et admissions 2023
3. Organisation Horaires Ramadan 2023
4. Bilan et projets du trimestre
5. Questions diverses

1. Approbation du compte rendu du conseil d'école du 15 novembre 2022

Approuvé à l'unanimité

2. Point sur les inscriptions et admissions 2023

Rappel de la procédure 2023: du 18 janvier au 16 mars 2023

- Uniquement en ligne sur le serveur https://www.efmaroc.org/fr/
- Etude des dossiers

  Sur Entretien avec les familles et les enfants MS/GS/CP
  Sur parcours scolaire à partir du CE1
- Tests niveaux: mi-avril/mi-juin du CP au CM2
- Priorité aux fratries

Les demandes pour la rentrée 2023 sont très faibles en maternelle, essentiellement sur le niveau PS avec une majorité de fratries. C'est la même tendance que l'année dernière avec des demandes en CP et là aussi une majorité de fratries. Au vu des tarifs, les familles retardent l'entrée et ce malgré la baisse des DPI en maternelle. A ce jour, il n'y aura pas de GS en cours simple mais un cours double GS/CP.

Résultats des admissions affichés le 13 avril 2022

Les nouvelles inscriptions seront encore possibles, des places sont disponibles.

Projection Rentrée 2023

- Orientation vers une structure à 10 classes avec un cours double en GS/CP et CE1/CE2.
- La structure et la répartition des classes seront finalisées en fonction des dernières inscriptions.
- Equipe enseignante : Deux départs

Magalie Zanatta en GS en fin de détachement cette année et Edouard Zanatta en CM1

- Direction du primaire

Madame Lasserre en fin de contrat, ne renouvellera pas son détachement et a demandé une réintégration en France. Le nouveau recrutement est en cours.

3. **Organisation horaires Ramadan 2023**

Horaires :

<u>Matin :</u> cours de 08h30 à 12h05

(08h30-09h20 – 09h20-10h10 – Pause de 10h10 à 10h25 puis 10h25-11h15 et 11h15-12h05).

<u>Après-midi :</u> Horaires de 12h40 à 14h20 au primaire avec le mercredi et vendredi après-midis compris pour toutes les classes.

(12h40-13h30 – 13h30-14h20)

Portails :

Entrée : A partir de 8h15 pour l'élémentaire (CP au CM2) et 8h20 pour la maternelle.

Sortie : A 14h20 pour le primaire/ Ouverture des portes à 14h10 pour la maternelle

Organisation Pause méridienne : 12h05 à 12h40

- ***<u>Concernant la pause déjeuner :</u>***

Les élèves apportent un encas froid simple avec un fruit en arrivant le matin, dans une boîte avec le nom de l'élève. Le repas sera pris dans la classe en primaire sous la surveillance des enseignant.es de la classe. Il ne sera pas possible de se faire livrer à l'école à 12h.

- **<u>Concernant l'organisation de la récréation:</u>**

De 12h05 à 12h25 : Récréation surveillée par les enseignant.es du secondaire et par les assistantes maternelles pour les élèves de la maternelle.
De 12h25 à 12h40 : Retour en classe pour un moment calme de lecture plaisir ou type « Chut je lis » sous leur surveillance.

- **<u>Concernant les activités périscolaires</u>** :

Poursuite des activités de l'association sportive et du périscolaire avec des activités aménagées et raccourcies de 14h30 à 16h00.

Madame Lasserre remercie les enseignant.es du primaire qui se sont associé.es à cette organisation qui s'est faite dans la concertation, même si plusieurs d'entre eux n'y étaient pas favorables, trouvant cette organisation en journée continue trop fatigante pour les élèves et les enseignant.es qui jeûnent.

Les enseignant.es du secondaire sont également remercié.es pour avoir accepté de prendre en charge la pause méridienne. Sans cette organisation il n'y aurait pas eu de journée continue possible au primaire, les enseignant.es ayant besoin d'une pause en fin de matinée.

4. Bilan et projets du trimestre

- **Les projets dans les classes**

➢ **Pyjama Day et lecture plaisir à l'école maternelle**

Initialement créée par solidarité avec les jeunes malades qui ne sont pas en état d'aller à l'école. La Journée du pyjama a été pour nos plus élèves l'occasion de participer à des ateliers de lectures plurilingues proposés par les enseignantes et par les élèves de l'élémentaire et du secondaire qui se sont relayés toute la journée dans les classes de maternelle pour des lectures de littérature jeunesse.

➢ **Défilé des rois et reines**

Fin de période royale à l'école maternelle avec un magnifique défilé des Rois et Reines qui ont déambulé dans les classes de l'école primaire vendredi 17 février.

➢ **Sortie à l'ENCG des classes de PS au CE1**

Les élèves ont assisté à un spectacle d'art du cirque « Padpanick » de la Cie Estock proposé par l'Institut français d'El Jadida.

➢ **Projet Danse PS/MS et CM1B Période 3**

Création de 4 chorégraphies avec les élèves : une chorégraphie pour les PS et 3 chorégraphies MS-CM1. Une représentation est prévue en fin de trimestre.

- **Projet sac à raconter “Roule galette” Période 3 avec Illustrations des CE2A**

Découverte de l’album Roule galette dans le cadre d’une séquence sur les contes.
Réalisation d’un tapis à raconter, de figurines de chaque personnage et d’un sac par élève en arts visuels.
Enregistrement des élèves puis réalisation d’un montage audio de l’histoire. Illustré par les élèves de CE2A. Courte vidéo disponible depuis le QR code accroché à chaque sac.

- **Projet Escargotière Période 4 en PS**

Domaines: explorer le monde et construire les premiers outils pour structurer sa pensée.
Préparation du terrarium pour accueillir 7 escargots dans la classe/ Reproduire leur environnement.
Les élèves les observent de loin et de très près parfois à l'aide de loupes.
Ils les nourrissent et tiennent un journal de leur régime alimentaire et de leurs besoins.

- **Tennis /Période 4 en GS/ CP/CE1**

Domaine 2 : Motricité. Coordination raquette / balle / regard / déplacement du corps dans sa globalité.
Aller au tennis, permet de prendre conscience du milieu dans lequel on évolue, ici le quartier du lycée, mais également à être citoyen : apprendre à se déplacer à pied, traverser les routes.

- **Semaine des mathématiques en GS du 6 au 10 mars**

Mettre l’accent sur les mathématiques avec la résolution de problèmes TOUS les jours.
Promenade mathématique afin de prendre des photos et de créer des problèmes à envoyer à nos correspondants. Création d’un coin Mathématiques dans la classe

- **Classes Internationales FR/AR - PS MS / Kamishibaï à compter**

Domaines: arabe, mobiliser le langage, arts visuels et construire les premiers outils pour structurer sa pensée. Vroum l’escargot part à la recherche de sa cousine la limace et rencontre au fur et à mesure de sa quête d’autres animaux. Une situation parfaite pour compter et découvrir le nom des animaux, de leur habitat en arabe et français; Réalisation des fonds en arts visuels

- **Classes Internationales FR/ Anglais**

PS MS /Kamishibaï “Little red hiding hood”

Domaines: anglais, mobiliser le langage et arts visuels
Reconstitution du conte du petit chaperon rouge en anglais et français sur le principe de la dictée à l'adulte. Réalisation des fonds en arts visuels

GS : Story Box in english "Little red hiding hood" et en français sur les contes traditionnels

- **Le 100ème jour de classe des CP**

Depuis la rentrée chaque matin les élèves cochaient sur le calendrier et on voyait la date se rapprocher. L'occasion de fêter ce jour important avec une partie de loto en collectif, et d'autres jeux mathématiques plus intéressants les uns que les autres, suivi d'un temps d'ateliers de construction de collections de 100 objets.

- **Classes Internationales FR/ANGL/AR pour un projet trilingue en CP/CE1 : Se repérer dans un plan**

Le plan de l'école : Savoir lire un plan/Repérer des espaces/Suivre un trajet / Représenter un trajet.
Tâche finale : Participer à une chasse au trésor.

- **Vivre ensemble avec nos différences/ CE2**

Les élèves de CE2 continuent sur leur lancée des Incorruptibles avec le roman de Maria Diaz " L'aveugle à la voix d'or". Le thème étudié est le handicap.

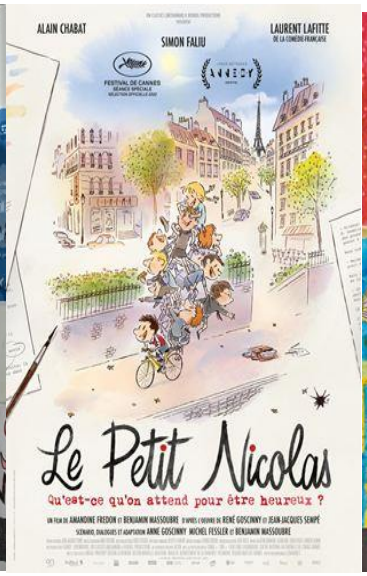
Après un débat philosophique sur la différence et le vivre ensemble, les élèves de CE2A ont écrit des acrostiches et les CE2B des fiches d'identité sur des personnes célèbres qui ont fait de leur handicap une force. Leur travail a fait l'objet d'une exposition dans le hall d'entrée au mois de février.

- **Le portrait du lapin" de Emmanuel Trédez /CE2A**

Une fable sur l'art et le paraître. Les élèves ont dessiné un portrait de lapin à la façon de Picasso, Andy Warhol ou Van Gogh

- **Sortie cinéma FICAM / Petit Nicolas**

Les CE2A et CE2B ont assisté à une représentation du film « Le petit Nicolas, qu'est-ce qu'on attend pour être heureux ? », en présence de la réalisatrice au Cinéma ATLAS, le vendredi 10 mars, dans le cadre du FICAM (Festival International du Cinéma Animation de Meknès). Un moment riche en échanges avec Amandine Fredon la co-réalisatrice sur la création du personnage par les auteurs Goscinny et Sempé.



- **Classes Internationales FR/AR CE2 Projet Patrimoine et Sortie Cité portugaise**

- **Classes Internationales FR/ANGLAIS CE2 Projet La chaîne alimentaire**

A partir de l'album "There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly", les élèves de CE2 ont réalisé des petits albums qui seront lus par les élèves dans les classes de CM1 et CM2. Travail en sciences sur la chaîne alimentaire. Production écrite en français, anglais et arabe.
Arts plastiques: Illustrations. Lecture à voix haute.

- **Web radio au cycle 3**

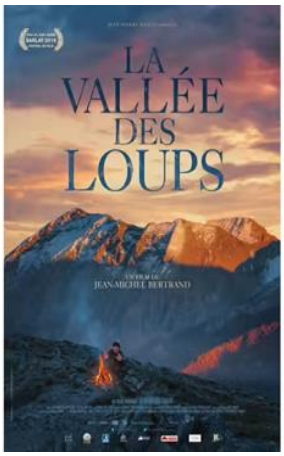
Les élèves des classes de CM1 et CM2 ont réalisé leurs émissions web radio. Ils ont rempli à la perfection les rôles d'animateurs, chroniqueurs et techniciens. Les CM1A ont également préparé deux émissions en français et en arabe qui présentent la recette du plat marocain traditionnel "Le couscous" (projet bilingue)

- **Séquences Jeunes Cycle 3**

Sortie Cinéma « La vallée des loups »: Film documentaire
La séance de projection a eu lieu à la cité portugaise mercredi 15 mars, un documentaire qui met en valeur le mode de vie des loups et le milieu montagnard.

- **Jonglage: CM1 Classe culturelle numérique**

Les CM1B poursuivent leur Classe Culturelle Numérique en partenariat avec le Centre National des Arts du Cirque. Jonathan Lardillier, jongleur professionnel, à travers ses capsules numériques, nous transmet son art des lancers harmoniques, où nous apprenons à maîtriser une manière de jongler en rythme avec la musique.



- **Informatique Cycle 3**

Chaque mercredi, les élèves des classes de CM1 et CM2 se rendent en informatique au secondaire. Ils travaillent le traitement de texte et la programmation informatique. Ils apprennent à donner des ordres à un robot et à déplacer des objets en élaborant des programmes sous forme de défis scratch.

- **Piscine CM2**

Fin de session le 30 mars : 8 séances à la piscine municipale.
Obtention de l'attestation du savoir nager.

- **Projet Classes Internationales FR/AR CM1/CM2 : Décrire des paysages**

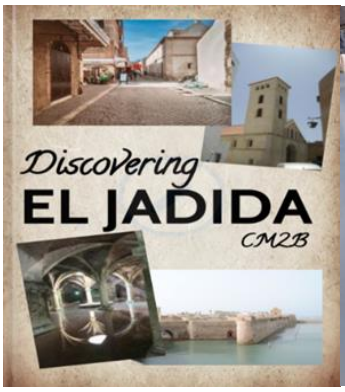
Objectifs : Décrire géographiquement son lieu de vie et définir le littoral. Identifier les différents types de relief (Au Maroc et en France).
Tâche finale : Présenter et comparer des paysages marocains et français

- **Projet Classes Internationales FR/ANGLAIS CM1 : Bien-être et Yoga**.

Création d'un mini book du bien-être. En partant d'une vidéo en anglais les élèves ont fait un travail de production écrite en français sur les origines du Yoga. En anglais les élèves ont travaillé à l'oral et à l'écrit sur les descriptions de postures dans le but de donner un petit cours de yoga aux maternelles.

- **Projet Classes Internationales FR/ANGLAIS CM2 - Discovering El Jadida**

Création d'un livre numérique Les élèves des classes de CM2B et CM2C ont créé un guide touristique numérique afin de présenter les lieux à visiter dans la ville d'El Jadida. Les élèves devaient présenter les activités principales de l'endroit choisi et situer son emplacement dans la ville.



Projet à venir	La Grande lessive	Jeudi 23 mars
Projet à venir	Frère des arbres : Venue de Frère Papou	Mercredi 12 avril
Projet à venir	Nuit du ramadan	Vendredi 14 avril
Projet à venir	Projet cycle 1 Danse du patrimoine français	Vendredi 20 avril
Projet à venir	Projet Golf CM1-CM2	T3
Projet à venir	Sortie géographique et ornithologique à Oualidia	T3
Projet à venir	Kermesse	T3

- **Dispositif d'accompagnement des EBEP**

Dispositif d'accompagnements
Ecole primaire

	CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3 (CM1/CM2)
PAI		1	4
PAP		1	6
PPRE		18	11
PPS	1	2	1
TOTAL EBEP	1	21	18
nbre élèves/cycle	48	130	102
% élèves EBEP		16,15%	17,64%

Pour information, Madame Lasserre présente le nombre d'élèves qui bénéficient d'un dispositif particulier d'accompagnement. C'est un chiffre élevé, même s'il est légèrement en baisse par rapport aux années précédentes. Il est rappelé le rôle essentiel de la maternelle dans la prévention et le travail indispensable de collaboration avec les familles. Pour rappel, l'établissement dispose cette année sur l'école primaire d'une EREI (Enseignante Référente Ecole Inclusive). Il s'agit de Madame Badi qui termine actuellement une formation de 2 ans. L'établissement a également contractualisé avec une psychologue qui intervient tous les mardis matins.

Le bilan des APC sera présenté au prochain trimestre.

- **Informations diverses**

➢ **Evaluations CM2**

- Arabe/CEA: Mars-Avril

Compréhension de l'oral et de l'écrit, production orale et écrite. Niveau attendu A1 pour les non arabophones et A2 pour les arabophones.

- Anglais: en cours

Niveau attendu A1, référence pour les programmes français.

➢ **Remplacement Madame Poirier Querry en congés maternité**

A compter du 3 avril par Monsieur Bennajar.

➢ **Remise des bulletins T2 aux familles du CP au CM2**

Les bulletins du CP au CM2 seront envoyés via Pronote à compter du lundi 17 avril et seront distribués aux élèves en format papier.
Rencontre avec les familles pour tous les élèves qui bénéficient d'un dispositif d'accompagnement et sur demande auprès des enseignant.es pour les autres familles.
Une information sera faite aux familles sur ces modalités.
Pour rappel, les enseignant.es de maternelle ont rencontré toutes les familles en février.

5. Questions des APE

1.Enseignement des langues

Enseignement de l'Arabe : En classe d'arabe arabophone en primaire certains travaillent beaucoup tous les soirs. Des élèves sont en classe d'arabe arabophones depuis des années et sont incapables de faire des phrases en arabe. Ce sujet est récurrent. Il n'y a pas assez d'importance donnée à l'enseignement de l'arabe

C'est une question récurrente. Les programmes et les manuels sont imposés par le CEA dans le cadre d'une convention. Aux évaluations du CEA nos élèves ont de bons voire très bons résultats.

Nous sommes dans une école français avec une approche pédagogique différente. Nous donnons de l'importance à la langue arabe, on la met en valeur à travers des projets nombreux, notamment les classes internationales ou la JMLA. Nos enseignantes sont engagées et conscientes des enjeux.

IL est vrai qu'il y a une rupture avec le passage en 6ème, dans les programmes et les modalités d'apprentissage. Une réflexion doit être menée sur la continuité dans le cycle mais aussi dans l'inter-degré au niveau de l'établissement. C'est d'autant plus nécessaire avec le nouveau BFI.

Les parents estiment qu'une réflexion doit être menée également avec le CEA à ce sujet, ils suggèrent la mise en place d'un groupe de réflexion avec le CEA où les APE seraient associées.

Concernant les devoirs en arabe, les parents souhaitent que dans les petites classes, les devoirs ne soient pas écrits mais collés car ils sont souvent illisibles et cela prend trop de temps à écrire pour les élèves au détriment du cours. De plus, les élèves ne sont pas capables d'écrire des textes alors qu'ils n'ont pas étudié toutes les lettres. Les parents insistent pour que les devoirs soient en lien avec les apprentissages du cours et qu'il y ait une réelle cohérence.

Enseignement de l'Anglais : Les parents estiment que le bon niveau en anglais d'une bonne partie des élèves est plutôt dû aux cours d'anglais particuliers réalisés pour compenser le retard dans certaines classes. Ils ont le sentiment que les enfants n'avancent pas.

Concernant l'anglais au primaire, nous ne pouvons pas rajouter d'heure supplémentaire car cela serait pris sur le français, nous allons donc essayer pour la prochaine rentrée de généraliser les demi-groupes comme cela a été mis en place cette année sur certains niveaux et jugé très positif par les enseignant.es d'anglais mais aussi de français.

L'établissement va également recruter une enseignante supplémentaire qui fera primaire et collège.

Concernant le manuel, l'utilisation du manuel a été mise en place à la demande des parents lors de la période Covid. Il a été jugé pratique durant la période de l'enseignement à distance car il permet aux élèves de s'entrainer avec des supports numériques.

Après en avoir discuté avec la référente d'anglais, ce n'est pas l'outil le mieux adapté au primaire, avec 2h anglais par semaine. Il a été décidé de changer de méthode à la prochaine rentrée. L'établissement est conscient qu'il doit monter en compétence sur l'anglais.

2. Devoirs

Les devoirs malgré les réclamations les années précédentes ne sont toujours pas mis systématiquement sur Pronote et sont mis parfois sur Its. Les parents contestent les devoirs mis en ligne le week-end end et la seconde semaine des vacances. Ils souhaitent que les devoirs soit mis en ligne au plus tard le vendredi 19H (idem pour les veilles de vacances).

Concernant Pronote : Effectivement, il est rappelé que tous les enseignants doivent mettre les devoirs sur Pronote, même s'ils utilisent Its Learning.

Effectivement, les devoirs ne doivent pas être mis après 17h au primaire et certainement pas durant le week- end ou les vacances. A priori cette question concerne davantage le secondaire.

3. Insuffisance de l'utilisation des plateformes/ supports numériques

Les notes ne sont pas publiées au fur et à mesure sur Pronote et le contenu des cours n'est pas spécifié au primaire. De même, les bilans de mi- trimestre n'ont pas été partagés sur Pronote, ni les bilans de compétences.

Les parents souhaiteraient que les manuels soient numérisés d'autant que les manuels achetés ne sont pas utilisés. L'exemple de Massignon Bouskoura est cité où les manuels sont numérisés. Cela permettrait d'alléger les cartables trop lourds.

Pronote

Concernant les notes sur Pronote, les enseignant.es donnent les évaluations à signer dans la pochette évaluations mais ne mettent pas systématiquement les notes sur Pronote ou ne les rendent pas visibles. Cela peut effectivement être fait à mi- trimestre afin que les familles aient une vision plus précise du travail de leur enfant.

Concernant le contenu des cours, ce n'est pas une pratique du primaire mais du secondaire.
Concernant les bilans de compétences, au primaire, ce sont des bilans qui sont communiqués en fin de cycle mais on peut les communiquer en fin d'année.

Manuel Numérique

Cela a été envisagé mais cela poserait d'autres problèmes car cela suppose que chaque famille achète une tablette et cela nécessiterait pour l'établissement d'avoir un personnel chargé de l'aide au support technique, personnel dont nous ne disposons pas. Par ailleurs, beaucoup n'y sont pas favorables car le temps d'exposition aux écrans est déjà très élevé au cycle 3.
Le poids des cartables très lourd reste un vrai sujet. Les enseignant.es précisent aux élèves ce dont ils ont besoin pour les devoirs mais beaucoup prennent tous les livres, souvent à la demande des parents.

4. Violence à l'école dans la récréation

Le terme violence est fort. Il y a des enfants agités, des insultes fréquentes mais très rarement des bagarres. Un seul accident ce trimestre et on peut constater que cela est beaucoup plus calme que l'année dernière. Les enseignant.es savent qu'ils-elles doivent être vigilant.es et intervenir rapidement. Il faut privilégier des jeux calmes mais les élèves ont besoin de courir et de se défouler. Il est difficile de mettre en place certains jeux, type marelle car nous sommes sur un plateau sportif.

Des formations ont été mises en place pour les enseignant.es afin de les aider dans la gestion des conflits en leur donnant une procédure à suivre.

5. Sorties scolaires et scientifiques rares

Il y a cette année des sorties sur le temps scolaires piscine/tennis/golf. Les autres sorties se font en fonction des offres locales et notamment de notre partenariat avec l'Institut français dont nous pouvons bénéficier des programmations culturelles. Toutes les classes ont eu une sortie ce trimestre.

Les distances sont un frein souvent pour les sorties sur Casablanca et Rabat, notamment pour les petites classes.

Une sortie scientifique est prévue au cycle 3 au prochain trimestre à Oualidia.

Concernant les classes découvertes, elles devraient reprendre l'année prochaine. Il faut anticiper très en amont car cette année les seuls créneaux disponibles étaient durant le ramadan. Par ailleurs l'USEP coordonnait ces dernières années et cela n'est plus le cas.
Pour rappel tous les élèves de la classe concernée doivent partir pour mener à bien un tel projet et cela a été très difficile de mobiliser les familles l'année dernière dans le cadre des 25 ans de l'OSUI pour faire partir les élèves pour une sortie avec nuitées.

6. Toilettes primaire utilisées par les collégiens

C'est exact. Elles sont souvent utilisées par les filles du secondaire car elles y sont plus tranquilles. Il faut revoir la surveillance en changeant la personne qui y est de service.

7. Assurance Activités périscolaires

Les parents doivent régler une assurance pour les sorties des activités périscolaires et demandent si cela peut être inclus dans l'assurance RC Scolaire comme c'est déjà le cas pour les autres sorties.

L'établissement va demander à son assureur si cela est possible.

Fin de séance : 20h05

Toute l'équipe du Lycée Charcot vous souhaite un très bon Ramadan 2023
Ramadan Moubarak Kareem.

Secrétaires de séance

Mariya Abbadi

Sandrine Lasserre