Compte-rendu du Conseil d'école T1

Année scolaire 2022-2023

Mardi 15 Novembre 2022

LFI Jean Charcot

Conseil Ecole T1 Mardi 15 novembre 2022 :

Feuille émargement

Proviseur	M. Patrice Valety	Présent
Directrice	Mme Sandrine Lasserre	Présente
Gestionnaire	Mme Fatima Ezzahra El Berri,	Excusée
Inspecteur de l'Éducation Nationale AEFE Maroc	M. Georges ALZINA	Excusé
Représentant APE-LIC	Mme Imane Lamtoueq	Présente
Représentant APE-LIC	Mme Jalila Idrissi Messnaoui	Présente
Représentant APE-LIC	Mme Majdouline Benito	Remplacée par Madame El Khalifa
Représentant APE-Charcot	M. Nadia Fouad	Présente
Représentant APE-Charcot	Mme Afaf Benamar	Présente
Représentant APE-Charcot	M. Nabil Benjelloun	Présent
Représentant APE-UPEC	Mme Bouchra Sabiri	Présente
Représentant APE-UPEC	Mme Kaoutar Fahim	Présente
Professeur des écoles	Mme Magali Zanatta /GS	Présente
Professeur des écoles	Mme Verney Carron/PS-MS	Présente
Professeur des écoles	Mme Myriam Badi /CP	Présente
Professeur des écoles	Mme Francine Blondeau /CE1	Présente
Professeur des écoles	Mme Stéphanie Tocco/CE2	Présente
Professeur des écoles	Mme Bouaka /CM1-CM2	Présente
Professeur des écoles	M. Celim Simone/CM1	Présent
Professeur des écoles Anglais	Mme Poirier Query/Anglais	Présente
Professeur des écoles Arabe	Mme Hind Khiboua/Arabe	Présente
Professeur des écoles Arabe	Mme Layla Mounaim/Arabe	Présente

Début de séance 18h05

La direction souhaite la bienvenue aux nouveaux membres du conseil d'école et un tour de table de présentation est effectué.

Ordre du jour

- Présentation du Conseil d'école et ses compétences
- Vote du règlement intérieur
- Approbation du PV du 3ème Conseil d'école du 16 juin 2022
- Bilan de rentrée et projets du trimestre
- Périscolaire
- Questions des parents

1. Présentation du Conseil d'école et ses compétences

Vade Mecum OSUI 2015

1**. Attributions**

Le conseil d'école est informé sur l'organisation pédagogique des classes, la composition des groupes d'élèves et le choix des matériels pédagogiques. Il donne son avis sur le fonctionnement de l'école et toutes les questions intéressant la vie de l'établissement, notamment sur :

- Les structures pédagogiques ;
- L'organisation du temps et du calendrier scolaire ;
- Le projet d'école ;
- Le projet et l'organisation des classes de découverte ;
- Les conditions de bonne intégration des enfants handicapés ;
- Les activités périscolaires et complémentaires ;
- Les questions relatives à l'hygiène, à la santé et à la sécurité des élèves dans le cadre scolaire et périscolaire ;
- L'organisation et la diffusion de l'information auprès des parents ;

Le conseil d'école a une mission d'instruction préalable, avant leur examen en conseil d'établissement, des questions qui concernent spécifiquement le premier degré.

2. **Composition**

Le conseil d'école est présidé par délégation du chef d'établissement par la directrice d'école.
Le conseil est composé :

- du chef d'établissement ;
- de la directrice d'école ;
- du gestionnaire de l'établissement ;
- de l'inspecteur de l'éducation nationale en résidence ;
- de 7 ou 8 enseignant.es (un par niveau d'enseignement) ;
- de 7 ou 8 représentant.es des parents d'élèves, (un par niveau d'enseignement).

Le président, après avis du conseil, peut inviter toute personne dont la consultation est jugée utile en fonction de l'ordre du jour

3. Désignation des représentant.es des parents d'élèves

Les représentant.es des parents d'élèves sont élu.es au scrutin de liste à la représentation proportionnelle au plus fort reste. Pour chaque titulaire, un suppléant est élu dans les mêmes conditions.

4. Fonctionnement

Le conseil d'école adopte son règlement intérieur.

Le conseil d'école est constitué pour une année. Il se réunit en séance ordinaire sur un ordre du jour précis au moins une fois par trimestre et nécessairement avant le conseil d'établissement, ainsi qu'avant tout conseil d'établissement extraordinaire, si l'ordre du jour le justifie. L'ordre du jour et les documents préparatoires sont adressés aux membres du conseil d'école au moins dix jours francs avant la date de la réunion. A chaque début de séance, le président procède à la désignation d'un secrétaire de séance.

Le procès-verbal est dressé par le président, adopté lors du conseil d'école suivant, puis consigné dans un registre spécial conservé dans l'établissement. Un premier exemplaire est adressé au conseil d'établissement et annexé à son procès-verbal puis il est rendu publique sur le site web de l'établissement.

Vote du RI du conseil d'école : A l'unanimité

2. Vote du Règlement intérieur de l'établissement

Il s'agit d'un RI type de l'OSUI.

Vote du RI de l'établissement : A l'unanimité.

3. Approbation du PV du 3ème Conseil d'école du 16 juin 2022

Plusieurs membres du conseil d'école n'étaient pas présents.es l'année dernière

Pour : 17

Contre : 0

Abstentions : 1

4. Bilan de rentrée

- <u>Effectifs et structure pédagogique 2022/2023 /11 classes</u>

Niveau	Enseignant.e	Effectif	Répartition
PS/MSA	Charlotte Verney-Carron + Rachida Ennagi	25	PS11 MS 14
GS	Magalie Zanata + Laaziza Ouazid	23	
CPB	Myriam Badi	27	
CPA/CE1A	Justine Fabbio	24	CP 16/ CE18
CE1B	Francine Blondeau	24	

CE2A	Stéphanie Tocco	27	
CE2B	Marya Abbadi	27	
CM1A/CM2A	Alice Gibaud/ Amélie Bouakad	24	CM1 16/ CM2 8
CM1B	Edouard Zanatta	26	
CM2B	Houssam Amerhoun	26	
CM2C	Celim Simone	24	
	Total Effectif	277	Moyenne/25,18

3 enseignantes d'arabe :
Latifa FILALI
Hind Khiboua (EMAD)
Laila Mounaim (EMAD)

3 enseignantes d'anglais :
Stéphanie GERVAIS (PS au CM1)
Catherine POIRIER QUERRY (CM2B/CM2C)
Younes Mejri (CM2A)

Des effectifs en baisse sur la maternelle depuis 3 ans avec une montée des cohortes, source d'inquiétude pour l'établissement

C'est un sujet préoccupant pour la prochaine rentrée. La montée des cohortes de maternelle et la baisse des inscriptions pourrait entraîner une autre fermeture de classe et le maintien des cours doubles qui sont très difficiles à accepter par les familles.

Madame Lasserre précise qu'il s'agit d'une baisse générale sur l'ensemble du réseau. Une campagne de communication marketing / OSUI devrait avoir lieu et l'école ouvrira l'école maternelle pour des JPO sur le temps scolaire afin que les familles voient les élèves en activité et le travail réel réalisé dans les classes de maternelle.

Les droits de scolarité et les DPI sont un frein certain à l'inscription des élèves. En PS, les fratries n 'ont pas de de remise sur les DPI, pour les familles, c'est un frein aux inscriptions. Au vu des revenus des familles sur El Jadida et avec la crise économique en cours, s'il n'y pas de baisse des DPI sur la maternelle, cela va être de plus en plus difficile de recruter.

- **Bilan de rentrée des classes par niveau et projets**

➢ Evaluations CP/ CE1

Un point est fait sur les évaluations institutionnelles CP et CE1 réalisées en début d'année.

L'ensemble des classes de l'école élémentaire réalisent des évaluations diagnostiques en début d'année. Sur les niveaux CP et CE1, ces évaluations sont institutionnelles et se font dans les mêmes conditions pour l'ensemble des écoles françaises. Les épreuves prennent du temps car certaines compétences doivent être évaluées en individuel.

A l'issue de ces évaluations, les résultats ont été communiqués aux familles et certaines familles rencontrées par les enseignantes, si nécessaire.

Madame El Idrissi précise qu'il y a eu confusion pour les familles avec les évaluations de classe du trimestre, l'information n'était pas suffisamment claire lors de la remise des résultats.

Madame Badi précise que le temps que les enseignantes corrigent et rentrent les résultats des élèves, on était déjà effectivement en fin de période 1. Madame Badi explique aussi que les résultats étaient souvent caducs lors de la remise aux familles car les élèves en 1 mois au CP ont beaucoup progressé, ce qui a été précisé aux parents lors des rencontres.

- **Projets dans les classes**

Les enseignant.es présentent leurs projets dans les classes

Des projets communs à l'école

La Grande Lessive :
Jeudi 20 octobre / La couleur de mes rêves
La Grande Lessive est une œuvre d'art participative qui détourne le dispositif des anciennes « Grandes lessives ». Elle prend la forme d'une installation éphémère faite par tou·te·s, un même jour, au moyen de réalisations plastiques conçues à partir d'une invitation commune, suspendues à l'aide de pinces à linge à des fils tendus en extérieur, dans des espaces publics ou privés. Chaque année l'école primaire s'inscrit dans ce dispositif.
Les 3 cycles ont participé et les familles étaient invitées à visiter cette exposition au LFI Charcot aux heures d'entrée et de sortie des classes.

Projet TENNIS
Reconduction du projet Tennis, dans le cadre d'un partenariat avec le Difour Hassani Jadidi Tennis Club, du Parc Hassan. Ce projet est réalisé sur 8 semaines à raison d'une séance par semaine et il concerne cette année toutes les classes de la GS au CM1. 1 animateur par groupe de 8 élèves. En ce premier trimestre, ce sont les classes du CE2 et CM1 qui y ont participé.

Le Projet natation CM2 sera reconduit en P3 et P4 et un projet Golf est en cours de convention sur la P5 pour les classes de CM1 et CM2.

- **Ecole Maternelle**

Goûters collectifs

Les goûters collectifs ont été remis en place cette année.

C'est très positif pour les élèves et pour les familles qui apportent 1 ou 2 fois dans l'année le goûter pour toute la classe. Cela permet des goûters équilibrés et une sensibilisation des élèves à une alimentation variée.

La semaine des couleurs.
En suivant la comptine de la semaine des couleurs, les enfants sont venus habillés selon la couleur du jour et ont réalisé des activités autour de cette même couleur.
Un montage de la comptine chantée par les élèves a été réalisé et partagé sur les réseaux de l'école.
Un cahier des couleurs a été réalisé pour les PS /MS.

Lien de la vidéo sur la page Instagram de l'école.

PS/MS

Projet interclasse avec la classe de CM2C. Chaque mardi et vendredi de la période 1, les élèves de CM2C sont venus lire une histoire aux élèves de PS/MS.
Cela a permis aux élèves de maternelle de découvrir les écrits présents dans la classe, de manifester de la curiosité par rapport à l'écrit et d'apprendre à écouter les autres.
Les élèves de CM2 ont travaillé quant à eux la fluence ainsi que la compréhension de texte.
En période 2, les élèves de CM2 viendront de nouveau lire deux fois par semaine afin de travailler les points à améliorer.

Projet danse et musique:
En période 1, lors de séances d'éveil musical, la notion de rythme a été abordée, ainsi que la découverte de la partition, quelques grandes œuvres ainsi que le son des instruments. Les élèves ont également manipulé des instruments en classe.

GS

Atelier cuisine

L'atelier cuisine a repris, avec la confection de gâteaux pour les anniversaires. L'occasion de travailler de nombreuses compétences autour de la recette et de son élaboration. Une activité très appréciée des élèves qu'ils peuvent réinvestir à la maison.

Classes Internationales Arabe

PS/MS: Travail sur les couleurs.Tâche finale: production d'affiches pour la grande lessive sur le thème ''la couleur de mes rêves''.

GS: Travail sur les règles de vie de l'école.
Tâche finale: réalisation d'un jeu de cartes.

Classes Internationales Anglais : Halloween:

Projet Halloween dans le cadre de la classe internationale anglais.
Réalisation des déguisements et seaux pour aller récupérer des bonbons ainsi qu'une brosse à dents, dans les autres classes du primaire.
Les élèves ont tapé aux portes en disant la fameuse phrase "trick or treat" puis ont chanté des chansons apprises en français et anglais.

- **Cycle 2**

Chorales CP/ CE1 et CE2

Projet Classes Internationales CP/CE1

La poésie autour de l'école et des affaires scolaires: étude d'un poème, vers, strophes et rimes; puis élaboration collective d'une petite poésie à chuchoter aux parents dans le jardin de l'école le 21/11/2022 à l'aide de tuyaux.
Réalisé dans les 3 langues Français / Anglais/ Arabe

Projet Classes Internationales CE2

CE2: Étude des règles de la classe et élaboration des affiches autour du même thème, en trois langues en écrit et à l'oral, accompagnées de codes QR pour pouvoir écouter les élèves à l'oral.

Réalisé dans les 3 langues Français / Anglais/ Arabe

Visite Salon du Cheval d'El Jadida CE2/ CM1/CM2
Patrimoine, tradition, art, le Salon du cheval était de retour à El Jadida fin octobre après deux années d'absence. C'était un rendez-vous incontournable pour les élèves du Cycle 3 et CE2 qui ont pu profiter de la richesse de cette programmation.
L'organisation cependant sera à améliorer l'année prochaine au vu du nombre de personnes présentes sur le site et de la richesse de la programmation. Il faudra envisager une visite plus longue en tenant compte des horaires des spectacles. Cette année il a été difficile d'obtenir à l'avance le programme, notamment des spectacles et exhibitions qui se font en continue sur la journée.

- **Cycle 3**

Chorales CM1 et CM2

Web Radio
Une émission pilote a déjà été effectuée par les CM2C. Les autres classes du cycle 3 feront également une émission et les classes des cycle 1 et 2 interviendront ponctuellement. Les élèves sont très motivés et on découvre des talents. C'est un projet transversal qui permet de travailler de nombreuses compétences à l'écrit comme à l'oral.

CCN Jonglage : CM1 B et CM1A/CM2A
Ces 2 classes participent à une classe culturelle proposée par la MLF et qui regroupe 13 classes de par le monde. Ce projet, qui se déroule jusqu'en avril, amènera les classes à monter une chorégraphie jonglée d'environ 3 minutes.
En novembre et décembre, les élèves fabriqueront des balles de jonglage et commenceront à travailler la chorégraphie, grâce aux capsules vidéos d'un artiste professionnel.

Art et Histoire : Œuvre collective CM1B
Création d'une grande fresque préhistorique par les élèves. Recherches et travail autour des couleurs, des figures animales, scènes de chasse (outils et armes); approche des techniques picturales primaires

Théâtre : Contes détournés CM1A/CM2A
Tous les vendredis après-midis, les élèves travaillent le théâtre sous la forme d'une lecture interprétative par groupe de huit. Ils apprennent à jouer leur rôle en restant concentrés sur le texte et les prises de paroles de chaque personnage. En CM2, les élèves apprennent également à gérer leurs entrées et sorties de scène. Les élèves ont choisi de présenter leur travail à d'autres classes.

Concours Castor InformatiqueCM1/CM2/6ème
Dans le cadre de la continuité cycle3 /collège, les élèves participeront au Castor Informatique. C'est un concours qui allie mathématiques et programmation. Les élèves prépareront le concours, en salle informatique du secondaire.

Une formation Scratch est également prévue pour les enseignant.es de CM1/CM2 en janvier, elle sera suivie d'une mise en œuvre dans les classes.

Projet "De par le monde": CM2B
Projet de correspondance numérique. A travers ce projet motivant, les enfants travailleront des compétences en production écrite et en numérique, sans oublier les aspects culturels et géographiques de cette action.

Classes Internationales Arabe

Festivals et Moussems au Maroc: Reconnaître quelques différents aspects des célébrations locales au Maroc: religieuses, sociales, économiques…Présenter une activité commune presque à tous les festivals: LA FANTASIA et reconnaître ses caractéristiques.

Le projet s'est finalisé par une sortie au salon du cheval et un compte rendu à réaliser.

Classes Internationales Anglais

My daily routine *Séquence sur les activités quotidiennes des écoliers.*
Les élèves de CM1 ont eu à réaliser une frise chronologique de leurs activités quotidiennes du lever au coucher et à la présenter en anglais aux camarades et aux enseignants. Cela a permis aux élèves d'apprendre à dire l'heure, de comparer les routines de leurs camarades ainsi que d'enfants dans différents pays et aussi de découvrir les fuseaux horaires.

Inside my locker
Séquence sur la rentrée scolaire et la découverte des écoles britanniques et américaines.
Les enfants de CM2B & CM2C ont réalisé et présenté à leurs camarades des casiers à l'américaine (*lockers*). Les enfants devaient présenter en anglais, aux enseignants ainsi qu'aux camarades, les éléments constitutifs de leur casier. Vu l'originalité et l'importance de l'événement, l'exposition a eu lieu dans la salle d'examens du Lycée.

- **Accompagnement des élèves**
-

Madame Lasserre rappelle les dispositifs existants dans le cadre du suivi des élèves et notamment les dispositifs institutionnels.

- Une différenciation au sein de la classe.
- Un dispositif de soutien dans la classe avec les enseignant.es du niveau ou du cycle sur 1h libre de leur emploi du temps (APC).
- Le Projet Personnalisé de Réussite Educative (PPRE).
- Le Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP)
- Le Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS)
- Le Projet d'Accueil Individualisé (PAI)
- Les réunions d'équipes éducatives

	PAI Projet d'Accueil Individualisé	PPRE Programme Personnalisé de Réussite Éducative	PAP Projet d'Accompagnement Personnalisé	PPS Projet Personnalisé de Scolarisation
Pour qui ?	Le PAI concerne les élèves atteints de troubles de la santé évoluant sur une longue période sans reconnaissance du handicap : pathologies chroniques, allergies,,,	Le PPRE peut être établi pour des élèves dont les connaissances et les compétences scolaires spécifiques ne sont pas maîtrisées ou qui risquent de ne pas être maîtrisées.	Le PAP concerne les élèves atteints de troubles des apprentissages évoluant sur une longue période sans reconnaissance du handicap : trouble spécifique du dyslexie, dysphasie, dyspraxie …	Le PPS s'adresse aux élèves reconnus porteurs d'un handicap par la MDPH ou la CSEI. Selon sa sévérité, les DYS peuvent être reconnues comme handicap.

Pourquoi ?	La possibilité de traitement médical au sein de l'établissement.	La mise en place d'un soutien pédagogique spécifique (pendant le temps scolaire et en dehors) de manière modulable mais pour une courte durée.	Un suivi tout au long de la scolarité, un aménagement pédagogique, une adaptation des apprentissages (allègement du travail scolaire, photocopie des cours, aménagement des évaluations…)	L'aménagement de la scolarité : prise en charge extérieure durant les heures scolaires. L'aménagement pédagogique : adaptation des apprentissages. Les mesures d'accompagnement : auxiliaire de vie scolaire. L'attribution de matériels pédagogiques adaptés : ordinateur.

Nous avons cette année une EREI (Enseignante Référente Ecole Inclusive), il s'agit de Madame Badi qui s'est engagée dans une formation depuis l'année dernière. Sa mission sera de suivre les dossiers PPS et d'aider les enseignant.es à la mise en place des PAP. IL est important d'avoir dans l'établissement comme EREI, une enseignante qui connait bien les élèves, est amenée à rester et qui sera une mémoire et une référente unique pour les familles comme pour les enseignant.es.

Madame El Khalifa, APE LIC, est personne référente EBEP pour son association, elle peut également accompagner les familles dans les dossiers souvent très difficiles à monter, notamment avec la MDPH pour les élèves français.

Les parents médecins, nombreux dans les 3 associations se proposent également pour accompagner.

5. Périscolaire

Un bilan des activités périscolaires est présenté.

A ce jour, 13 activités sont proposées par les APE, très variées pour tous les âges avec un gros travail réalisé par les APE pour la préparation et l'organisation de ces activités.

Le nombre d'élèves inscrits à ce jour est de 122 élèves, en baisse par rapport à l'année dernière.

Les élèves sont très satisfaits et les activités sont de qualité.

C'est Adil Hatimi qui coordonne pour l'établissement avec les responsables des activités.

Monsieur Valety remercie les APE pour leur investissement bénévole.

Pour information, 5 activités sont proposées par l'établissement sur la pause méridienne, axées secondaire + AS

	LUNDI		MARDI		MERCREDI		JEUDI		VENDREDI	
HEURES	ACTIVITE	SALLE	ACTIVITE	SALLE	ACTIVITE	SALLE	ACTIVITE	SALLE	ACTIVITE	SALLE
12H/14H					AT DESSIN-CLGE (3 élèves)	12				
					BASKET(9 élèves)				AT ANGLAIS - CLGE (6 élèves)	21
	CHORALE	24	WEB RADIO 2°D GPE1	CDI	WEB RADIO 2°D-GPE 2	CDI	ATELIER THEATRE	AMPHI	ATELIER APLA	23
14H/16H					BABY GYM (9 élèves)	MOTRICITE				
					AS COLLEGE					
16H/18H	AT ANGLAIS Théhâtre PRIM (8 élèves)	bleue	GYM-AVANCE (20 élèves)	EVOLUTION	AS-LYCEE		AT MUSIQUE primaire (5 élèves)	24		
							MMA CP/CM2(8 élèves)	Salle motricité		
			FOOT-CP->CM2 (28 élèves)	TERRAIN FOOT			FOOT-CP->CM2 (28 élèves)	TERRAIN FOOT		
			ATELIER ROBOTIQUE (11	120			CLUB ECHECS (9 élèves)	BLEUE		
							AT DESSIN-PRIM (9 élèves)	12		
18H30/ ADULTES	PILATE	EVOLUTION	ZUMBA	EVOLUTION	MMA	EVOLUTION	BODY CONTACT	EVOLUTION		

ACTIVITES SUR 15 SEANCES - DEBUT LA 1°SEMAINE D'OCTOBRE ET FIN AUX VACANCES DE FEVRIER

couleurs:	ETABLISSEMEN	APE LIC	APE UPEC	APE CHARCOT
Total : 122 élèves inscrits				

6. Questions des parents.

Questions transversales aux 3 APE :

Les parents demandent ce que l'école prévoit pour remédier aux fragilités et déficiences concernant le niveau et l'apprentissage des langues vivantes.

1-**Comment améliorer le niveau en anglais** ? C'est une attente forte des familles.

L'établissement est conscient des enjeux des langues, notamment avec la mise en place du BFI et c'est une réflexion à mener sur l'ensemble de l'établissement.

Au niveau de l'anglais Primaire, des aménagements ont été faits cette année

- Au niveau de l'organisation, avec la mise en place de demi-groupes pour renforcer l'apprentissage de la langue. Cela a été mis en place à cette rentrée, sur un créneau hebdomadaire dans les classes à effectifs élevé (CE1B/CE2A/CE2B/CM1B) qui ont 30 mn supplémentaire d'anglais, en demi-groupe organisé en 1h quinzaine, ce qui permet aux enseignant.es d'anglais et de français de travailler avec des effectifs plus faibles, ce qui est profitable aux 2 enseignant.es. Nous souhaitons le généraliser mais cela suppose des heures supplémentaires pour les enseignant.es.

- Une création de poste d'anglais a été demandée à la MLF et accepté pour la rentrée 2023. C'est une enseignante qui sera à la fois sur le cycle 3 et le secondaire.

-Au niveau pédagogique : nous avons la venue de la référente d'anglais et du conseiller pédagogique OSUI la semaine prochaine. Un point va être fait sur l'organisation de l'anglais et les méthodes sur l'ensemble de l'établissement. Une formation pour l'ensemble des enseignants C3 français/ anglais / arabe est également prévue sur les classes internationales.

Il est soulevé la question du suivi des devoirs, beaucoup d'élèves ne font pas leurs devoirs en langue. En anglais, comme en arabe, les langues supposent une répétition et un travail régulier des élèves.

2-**Interrogations concernant l'arabe ? Les familles s'inquiètent sur l'accompagnement des deux nouvelles EMAD pour les aider à acquérir l'approche culturelle et pédagogique des écoles françaises.**

A cette rentrée l'école accueille effectivement 2 nouvelles EMAD. Ce sont des enseignantes dont c'est la première année dans le système EFE, des enseignantes expérimentées de l'éducation marocaine mais qui sont confrontées à un environnement nouveau, avec des un type de fonctionnement et des approches différentes.

Elles se sont investies et travaillent beaucoup. Il faut les en remercier.

Des mesures d'accompagnement ont été mises en place dès la rentrée.

- *Les formations du CEA/ elles en ont déjà eu 2 et elles seront visitées par le CEA cette année.*
- *Au niveau interne, Mme Filali les accompagne sur les contenus, le travail est concerté, elles ont 1h de concertation hebdomadaire avec elle et sur la période 1, elles ont été accompagnées par Madame Slaoui avec un tutorat sur la préparation et la gestion de classe.*
- *Une formation en gestion de classe est prévue également avec la psychologue qui intervient avec tous les enseignant.es du cycle 3 et qui va débuter prochainement.*
- *Une formation en CI la semaine prochaine avec le Conseiller pédagogique OSUI.*

Pour information, une rencontre a été organisée avec les parents de CM1B où il y a des inquiétudes, notamment par rapport au nouveau manuel. La problématique de l'enseignement de l'arabe est rappelée, l'école a un programme donné par le CEA, qui doit être fait dans les 5 h d'enseignement hebdomadaire, mais nous devons aussi donner envie à nos élèves d'apprendre la langue arabe et mettre en place des projets.

Nous invitons les parents à rencontrer les nouvelles enseignantes pour échanger avec elles si besoin.

Les parents insistent sur les méthodes et l'importance des projets pour motiver les élèves et leur donner envie d'apprendre la langue.

3- Gestion de la sortie et des entrées des élèves

Au niveau de la porte principale, des parents ont remarqué que les usagers débordent sur le portail et ils arrivent même jusqu'à l'accueil et empêchent les enfants de sortir sereinement ça peut provoquer des accidents ou même des problèmes de sécurité. Peut-être envisager de rouvrir le portail Radeej ? En maternelle, certains parents n'accompagnent pas leur enfant jusqu'à la porte de la classe, la règle doit être la même pour tous les usagers.

Au niveau du portail principal : Le souci se passe surtout à 12h car à 16h globalement la sortie est calme. Effectivement, nous allons rappeler aux parents qu'ils ne peuvent pas rentrer sur le parvis et qu'ils doivent attendre à l'extérieur et demander à l'agent d'être vigilant.

L'ouverture du portail Radeej ne règlera pas le problème, notamment pour les fratries. Un rendez-vous a été demandé à la municipalité pour améliorer le stationnement.

Concernant la maternelle : effectivement quelques parents n'accompagnent pas leur enfant jusqu'à la porte et les laisse à l'entrée du portail. Un rappel va être fait. De même les parents ne peuvent pas demander à l'agent d'aller chercher leur enfant en classe.

-**APE LIC**

1-La propreté des toilettes est un problème récurrent, peut être mettre en place une action durable.

Depuis l'année dernière, il y a une personne en permanence à chaque récréation. Effectivement il y a encore des élèves qui s'amusent avec le papier toilette, cela concerne aussi les élèves qui sortent durant la classe. Il a été rappelé aux enseignant.es que les élèves ne doivent pas sortir pendant les cours sauf urgence. Un contrôle sera fait entre les cours pour revoir la question.

2-Plusieurs classes ne sont pas chauffées. Pourquoi ne pas penser à un chauffage d'appoint ?

Toutes les classes sont chauffées au primaire, il y a des radiateurs électriques de la PS au CM2.

3-Quelles sont les actions pour prévenir le harcèlement

La semaine dernière, jeudi 10 novembre était la journée internationale contre le harcèlement. Les enseignant.es l'ont abordé dans les classes, des petits films sur différentes situations ont été projetés et analysés avec les élèves pour leur faire prendre conscience de qui peut être harcelé ou harceleur. Concernant le harcèlement, déjà se mettre d'accord sur ce que l'on entend par harcèlement. Que l'élève sache bien qu'il peut être harcelé mais aussi harceleur et cela les élèves n'en n'ont pas conscience.

C'est un travail au quotidien, fait régulièrement par les enseignant.es dans le cadre de la vie de classe et au retour des récréations pour faire prendre conscience aux élèves que leur comportement peut être ressenti comme celui d'un harceleur. Les élèves des CVC /CVL peuvent également intervenir dans les classes du primaire.

4-Mettre en place de nouveau la garde à midi en attendant l'arrivée de la cantine (paniers repas).

Monsieur Valety explique qu'il n'y est pas favorable.

- *Pour des questions d'hygiène et de sécurité : nous n'avons pas de cuisine adaptée pour réchauffer ou stocker dans de bonnes conditions.*
- *Pour des questions d'organisation : celui de la surveillance des élèves pendant les 2 heures de pause méridienne.*

Le projet de cantine est la solution, il devrait pouvoir être opérationnel à la rentrée 2023, nous sommes dans la phase des devis.

L'APE- LIC propose de faire un sondage et de se rencontrer pour voir ce que l'on peut faire, au vu des contraintes de l'établissement pour les familles en difficulté. Une réunion sera organisée en fonction du retour du sondage.

-APE UPEC :

1- Interrogation qui concerne la gestion de la récréation car il y a des parents qui se plaignent des incidents avec leurs enfants : bagarre sans surveillance, des objets qui se cassent (lunettes ou boites de goûter) des grands qui débordent chez les petits.

Il y a toujours quelques incidents mais cette année les récréations sont plutôt calmes et il y a peu d'incidents.

Concernant les lunettes et les boîtes cassées : c'est souvent parce que les élèves les posent puis vont jouer. Les boîtes sont sans surveillance et souvent oubliées aussi. Il y a eu une seule paire de lunettes cassées. Concernant les grands, ce sont les CM2 qui jouent derrière la BCD, il peut leur arriver de venir voir les petits mais cela n'est pas méchant.

Concernant les surveillances, il y a 4 enseignant.es de surveillance dans la cour élémentaire et ils ont chacun une zone mais c'est vrai que l'on ne voit pas tout. Les élèves doivent avoir le réflexe de venir signaler tout incident mais souvent si son enseignant.e n'est pas de service, ils n'osent pas le faire. Les enseignant.es doivent être attentifs durant les récréations. Nous allons reprendre les jeux, notamment la balle aux prisonniers.

2- **Interrogation concernant l'utilisation des téléphones portables au sein de l'école par des élèves dans les classes et pendant la récréation surtout les CM2 et 6eme et aussi dans les toilettes.**

Au primaire, il n'y a pas eu de téléphone signalé, cela concernait un incident en 6ème mais les enseignant.es vont être vigilant.es.

7. Information : Calendrier de fin du trimestre

- **Remise des bulletins aux familles du primaire :** la semaine du 5 au 9 décembre.
  Les familles pourront s'inscrire à compter de fin novembre sur un tableau à l'entrée du lycée.
- **Projets à Venir**

Charcothlon /samedi 26 novembre
JMLA/ mardi 13 décembre
Marché de Noël /jeudi 15 décembre

La direction remercie l'ensemble des membres pour leur participation au premier conseil d'école de l'année.

Fin de séance : 20h20

Secrétaires de séance

Celim Simoné

Sandrine Lasserre