



# PROJET D'ETABLISSEMENT

**Groupe Scolaire Jean Baptiste CHARCOT – Réseau OSUI – EL JADIDA - MAROC**

**Années 2015/2018**

**L'enjeu du projet d'établissement est de rendre la politique de l'établissement plus cohérente et plus lisible pour tous les acteurs avec le souci permanent d'une plus grande efficacité de nos actions pédagogiques et éducatives.** Il donne les orientations majeures dans lesquelles doit s'inscrire toute action pédagogique.

Son élaboration s'inscrit dans une démarche qui vise à :

- Ecrire un projet d'établissement qui répond aux besoins du GS Charcot
- Inscrire notre action dans le projet d'établissement de la Mission laïque française et les Orientations Stratégiques définies par l'OSUI pour 2015/2018
- Servir la devise « Deux cultures, trois langues »

Le projet d'établissement du groupe scolaire Jean Baptiste Charcot est le fruit d'une réflexion et d'un travail concerté des équipes pédagogiques et éducatives ainsi que des représentants des parents d'élèves durant les années scolaires 2013/2014 et 2014/2015. Il découle également du diagnostic élaboré par l'équipe de direction, lors de sa prise de fonction en début d'année scolaire 2014. Ce diagnostic a permis de dégager les priorités suivantes :

Le renforcement de l'apprentissage de la langue française et des langues vivantes :

- Poursuite des dispositifs spécifiques pour la langue française et accentuer les travaux interdisciplinaires
- Mise en œuvre d'un dispositif pédagogique pour l'enseignement de l'arabe et de l'anglais dans le cadre d'une DNL (Discipline Non Linguistique)
- Promouvoir l'usage de la langue française et des langues vivantes (et notamment la filière OIB)

Le renforcement des usages du numérique :

- Inscrire le numérique dans les enseignements
- Réflexion à mener autour des locaux dédiés à l'informatique et de l'équipement à mettre en place

Le renforcement du travail autour de l'élève :

- L'élève futur citoyen
- Conduire à l'autonomie et la responsabilisation

Ce projet s'articule autour de 3 axes : La maîtrise des langues et des langages - Cultures et citoyenneté- L'élève acteur de son parcours

Le projet d'établissement concerne tous les degrés d'enseignement du groupe scolaire Jean Baptiste Charcot.

Le 19 juin 2015, Bernadette HENDRICKX, proviseure.

# 1. MAITRISE DES LANGUES ET DES LANGAGES : RENFORCER LA MAÎTRISE DES LANGUES ET DES CODES POUR COMMUNIQUER

OBJECTIFS		ACTIONS MISES EN OEUVRE	INDICATEURS
<b>Renforcer la maîtrise de la langue française</b>	Donner du sens l'apprentissage : langue comme outil et objet d'apprentissage	Privilégier les actions dans lesquelles se retrouvent les notions de plaisir de lire / plaisir d'écrire Communiquer : site internet / journal mural / exposés Communiquer au sein de l'établissement : langue de scolarisation privilégiée dans les cours et en dehors des cours Dispositifs d'aide et de soutien : APC / + de maîtres que de classe / Remédiation / Enseignement modulaire / Aide aux devoirs	Evolution des acquis des élèves dans le cadre de la maîtrise de la langue française  Résultats aux concours (dictée du Maroc) et examens
	Donner du sens l'apprentissage : langue comme vecteur d'apprentissage	Promotion des projets transdisciplinaires Soutien français et AP : dimension multidisciplinaire Inciter à la fréquentation d'autres lieux culturels – Développer les partenariats (médiathèque – institut français)	
<b>Renforcer la maîtrise des langues vivantes</b>	Définir un parcours linguistique de la maternelle à la fin du lycée	Articuler de manière cohérente l'enseignement des langues (entre autres DNL en CM1 et CM2)	Evolution des compétences linguistiques à l'entrée de 6 <sup>ème</sup> (DNL en CM)
	Donner du sens à l'apprentissage : Emulation - Promotion	Communication : sur le site – onglet LV avec publication de travaux en anglais / esp / arabe Semaine des langues – actions spécifiques Certifications proposées dans plusieurs langues Découvertes culturelles : Echanges, voyages ou partenariats Promouvoir et valoriser la langue d'origine – Adapter son enseignement au contexte « établissement français »	Résultats aux Certifications et aux examens  Evolution quantitative et qualitative de la pratique de l'arabe
	Favoriser l'ouverture culturelle	Découvertes culturelles par le biais des apprentissages / Echanges, voyages ou partenariats	
<b>Renforcer la maîtrise des outils numériques</b>	Inscrire le numérique dans les enseignements et développer les pratiques pédagogiques diversifiées	Favoriser les usages individuels des enseignants – Proposer des formations Développer les projets transdisciplinaires avec support informatique Définir la politique d'équipement et la mettre en oeuvre Assurer la formation aux outils et ressources : Education aux médias et à un usage responsable	Evolution du nombre d'enseignants formés Evolution de l'équipement et nombre de projets développés
	L'ENT	Développer / Alimenter l'outil de communication Assurer la continuité pédagogique dans le temps et dans l'espace Favoriser l'implication des parents dans la scolarité : Promouvoir l'utilisation de l'ENT – Développer la communication à destination des parents autour de l'outil et de son usage – Rendre l'outil incontournable en intensifiant son usage	Evolution du nombre de connexions

## 2. CULTURES ET CITOYENNETE : COMPRENDRE LE MONDE ET EN DEVENIR CITOYEN

OBJECTIFS		ACTIONS MISES EN OEUVRE	INDICATEURS
<b>Acquérir et enrichir :</b> <b>sa culture scientifique et technologique</b> <b>sa culture humaniste</b>	Donner du sens aux apprentissages	Favoriser la pédagogie du projet (transdisciplinaire) Privilégier l'expérimentation et la démarche d'investigation	Evolution du nombre de projets et partenariats  Actions engagées
	Développer l'ouverture d'esprit et la curiosité intellectuelle	Promouvoir les actions spécifiques : rallye mathématiques / olympiades... Favoriser les échanges et les partenariats / Diversifier les approches	
	Valoriser la culture du pays d'origine/d'accueil	Actions spécifiques de découverte de la culture et des institutions du Maroc et de leur fonctionnement (visites, conférences, ateliers)	
<b>Développer, renforcer les compétences sociales et civiques</b>	Durant les temps d'apprentissage avec les enseignants	Pratique de l'évaluation par compétences /de l'autoévaluation / Recours au parrainage/tutorat entre pairs Connaissance et respect du règlement intérieur Définition des règles de vie de classe – Assurer la lisibilité et la cohérence des règles de fonctionnement	Evolution du climat et de la qualité des relations entre élèves
	Dans le cadre de la vie scolaire	Connaissance des règles, conscience du cadre sécurisant : lisibilité et cohérence – Rédaction d'une charte du vivre ensemble – Mise en avant des valeurs de respect et de tolérance	
		Elaboration d'un parcours citoyen en lien avec les actions du Comité d'Education à la Santé et Citoyenneté (Environnement – Sécurité – Respect – Cyberharcèlement...) Former les collégiens à « Porter secours »	
		Mise en place d'instances participatives : conseil des collégiens / lycéens – Travail autour du cadre de vie (établissement) Elaboration d'un parcours de formation des délégués	
<b>Développer sa sensibilité (aux modes d'expression – à l'environnement – aux inégalités sociales)</b>	Valoriser les activités artistiques et d'expression	Actions ponctuelles (la Grande lessive / spectacle / présentations) Proposition d'ateliers de créations artistiques et d'expression	Evolution de la participation aux concours Evolution du nombre de projets à dimension culturelle
	Participer aux actions collectives	Concours de la Mlf autour de la citoyenneté et des droits Partenariats avec des structures environnantes dans le cadre de projets solidaires (cadre institutionnel)	
	Comprendre et réfléchir	Aider à la prise de conscience par des activités pédagogiques ciblées Analyser des oeuvres artistiques du patrimoine européen et oriental afin de savoir lire, de comprendre le monde et d'en devenir citoyen.	

### 3. L'ÉLÈVE ACTEUR DE SON PARCOURS : VISER L'AUTONOMIE ET LA RESPONSABILISATION

OBJECTIFS		ACTIONS MISES EN OEUVRE	INDICATEURS
<b>Faire des choix – se projeter dans son projet professionnel</b>	Développer et structurer le travail sur l'orientation	Rencontre d'anciens élèves / de professionnels Utilisation des ressources Accompagnement des élèves dans l'élaboration du parcours de formation (PP – CDI – PRIO – Extérieurs) Participation aux forums d'orientation	Taux d'obtention des premiers vœux d'orientation Implication des familles – Présence aux réunions
	Développer la communication avec les parents pour les informer et les impliquer	Accompagnement des familles et facilitation des démarches Information des élèves et des familles (en présentiel – sur le site) Entretiens individuels à la demande (enseignants et parents) Viser l'autonomie en responsabilisant les élèves face aux démarches	
<b>Etre acteur de son parcours</b>	Faire partie de la communauté	Développement d'actions favorisant le sentiment d'appartenance à l'établissement et au réseau OSUI/Mif	Nombre de projets initiés et menés à terme par les élèves Taux de participation aux instances – Evolution du nombre de candidats aux élections
	Se responsabiliser – Apprendre l'autonomie	Faire vivre les instances : s'impliquer – proposer – agir Associer les élèves à la prise de décision Favoriser la prise d'initiative Accompagner l'élève dans son positionnement face à son parcours : utiliser l'évaluation par compétences / l'auto-évaluation	
<b>Coopérer Projeter Organiser</b>	Mobilisation des élèves autour de projets collectifs	Collaborer avec les autres pour construire un projet Actions autour du sentiment d'appartenance	Evolution de la qualité des relations entre les différents acteurs
	Favoriser l'exercice de l'autonomie	Promouvoir les initiatives – Mettre en place des instances où l'autonomie peut s'exercer : conseil de vie lycéenne et collégienne S'auto-évaluer	
<b>Trouver sa place au sein de l'établissement</b>	Développer la solidarité au cœur de l'établissement	Apprendre à prendre en compte l'autre Développer la vigilance de chacun face à des situations d'isolement et de mal-être (Mettre en œuvre un protocole d'alerte) Développer le parrainage – le tutorat	Nombre d'actions mises en oeuvre
	Favoriser le dialogue avec les parents d'élèves	Elaboration d'une charte des relations entre l'établissement et les parents d'élèves – Développement de l'information aux familles précisant les attentes (examens) et les conditions de scolarisation (assiduité – formalités...) – Accompagnement, écoute et disponibilité à l'égard de tous	