



Compte rendu du Conseil d'école du 20 juin 2016

Composition du Conseil d'école

Directrice	Mme Valérie CHILMA-SADÉ	Voix délibérative
Proviseure	Mme Bernadette HENDRICKX	Voix consultative

ENSEIGNANTS

Professeur des écoles	PS/MS A	Mme Samira ARGOUB	Voix délibérative
Professeure des écoles	PS/MS B	Mme Catherine RIVIERE	Voix délibérative
Professeur des écoles	GS	Mme Camille Piétri-Machado	Voix délibérative
Professeure des écoles	GS/CP	Mme Myriam BADI	Voix délibérative
Professeure des écoles	CP/CE 1	Mme Valérie MARTIN HUBERT	Voix délibérative
Professeure des écoles	CE1	Mme Francine BLONDEAU	Voix délibérative
Professeure des écoles	CE1/CE2	Mme Samie AFREJ	Voix délibérative
Professeure des écoles	CE2/CM1	Mme Corinne SAHRI	Voix délibérative
Professeur des écoles	CM1	M. Houssam AMERHOUN	Voix délibérative
Professeur des écoles	CM1/CM2	M. Spasé KOSTOVSKI	Voix délibérative
Professeur des écoles	CM2	Mme Justine FABBIO	Voix délibérative
Professeure d'Arabe		Mme Touriya NAMI	Voix délibérative
Professeure d'Arabe		Mme Latifa FILALI	Voix délibérative
Professeur d'Arabe		M. Hicham BOUKHAR	Voix délibérative
Professeur d'Anglais		Mme Stéphanie GERVAIS	Voix consultative

REPRESENTANTS DES PARENTS D'ELEVES

Mme. Andreia HAIKEL	Voix délibérative
Mme Btisssem AFOUD	Voix délibérative
Mme Meryem SABILI	Voix délibérative
Mme Najlaa HAJJI	Absente
M. Ahmed MADIH	Voix délibérative
Mme Zineb AGHENDA	Voix délibérative
M. Adil WAHMANE	Voix délibérative
Mme Wafae MARFOQ	Voix délibérative
Mme Hind KANAOUI	Voix délibérative

1°- Adoption du dernier compte-rendu

➤ RAS. Adopté

2°- Bilan pédagogique.

Année marquée par le changement de programme de maternelle et des modalités d'évaluation.

2 choses sont à noter : le cahier des suivi des apprentissages est en cours de finalisation pour notre école, il aura la forma d'un cahier permettant de suivre les progrès des élèves sur les 3 années et il servira de base aux réunions avec les parents.

Le bilan final de suivi des acquisitions des élèves (donné en fin de 3^{ème} trimestre de GS) sous la forme suivante : c'est un modèle qui nous est donné par le ministère français de L'Education Nationale.

«prénom»...	... ne réussit pas encore	...est en voie de réussite	... réussit souvent	Points forts et besoins à prendre en compte
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions				
Langage oral : communication, expression	X			«LANGcomm»
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte		X		
Découverte de l'écrit : relations entre l'oral et l'écrit			X	
Geste graphique, écriture	X			
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)		X		
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique				
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements			X	«EPScomm»
Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun	X			
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques		X		«ARTSComm»
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles			X	
4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée				
Utilisation des nombres	X			«MATHSComm»
Première compréhension du nombre		X		
Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)			X	
Tris, classements, rangements, algorithmes	X			
5. Explorer le monde				
Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après,...)		X		«DECMONDEcomm»
Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près,...)			X	
Premières connaissances sur le vivant (développement ; besoins...)	X			
Utilisation, fabrication et manipulation d'objets		X		
Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène			X	

Donc un format très succinct qui reprend les attendus de fin de grande section avec 3 niveaux d'acquisition :

Ne réussit pas encore

Est en voie de réussite

Réussit souvent

Et un deuxième volet qui concerne le vivre ensemble et la communication aux parents. (voir ci-dessous)

Communication avec la famille

Apprendre ensemble et vivre ensemble	Observations réalisées par l'enseignant(e)
Maintien de l'attention, persévérance dans une activité	«attention»
Prise en compte de consignes collectives	«consignes»
Participation aux activités, initiatives, coopération	«coopération»
Prise en compte des règles de la vie commune	«règlesVie»

Visa de l'enseignante / de l'enseignant de la classe	Visa de la directrice / du directeur de l'école	Visa des parents ou du représentant légal de l'élève
Date :	Date :	Pris connaissance le :
Nom :	Nom :	Nom :
Signature	Signature et cachet de l'école	Signature

Le bilan pédagogique qui suit concerne les classes, qui marquent la fin d'un cycle et nécessitent l'évaluation d'un palier.

Hormis la fin de GS qui valide les 5 domaines des nouveaux programmes de maternelle, le palier 1 concernant la maîtrise de la langue française, les mathématiques et les compétences sociales et civiques est validé en CE1.

Et en fin de CM2, nous validons 8 compétences qui font l'objet du palier numéro 2.

La maîtrise de la langue française
 La pratique de l'anglais
 Les mathématiques
 La culture scientifique et technologique
 Les TICE (avec l'attestation B2i : Brevet informatique et internet)
 La culture humaniste
 Les compétences sociales et civiques
 L'autonomie et l'initiative.

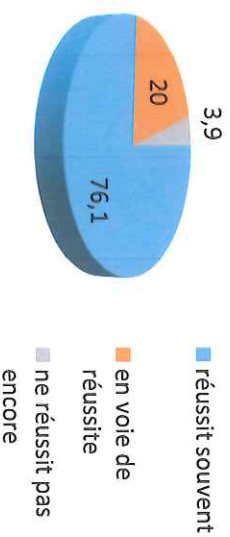
Cette année nous avons également, un test de fin d'année de Cp, interne à l'Osui et nous vous transmettons également les résultats en arabe, qui ne se sont fait qu'un CM2 cette année, ainsi que la validation du niveau A1 en Anglais.

Il est important de préciser que ces chiffres n'ont qu'une valeur indicative et ne sont qu'une photo des résultats des élèves à un instant T. Il faut avoir en tête que les cohortes sont différentes d'une année à l'autre et donc les résultats aussi.

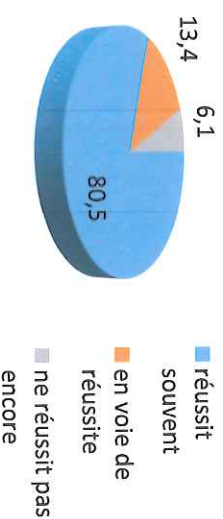
Néanmoins cela permet de rappeler à tous ce qui est enseigné et validé au cours de la scolarité primaire dans les écoles françaises.

Synthèse des acquis de fin de GS par domaine (cohorte de 41 élèves)

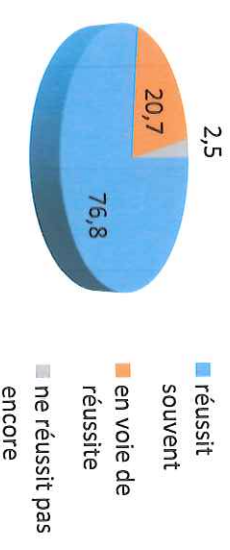
Domaine 1: le langage



Domaine 2: l'activité physique



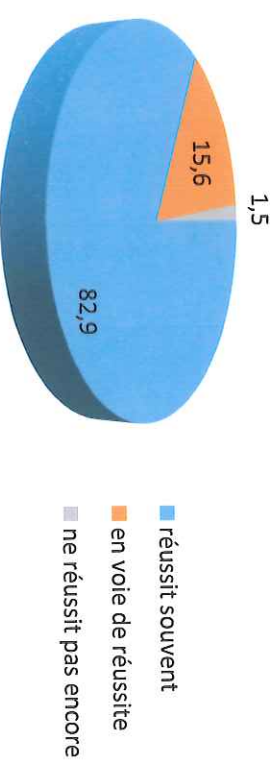
Domaine 3: l'activité artistique



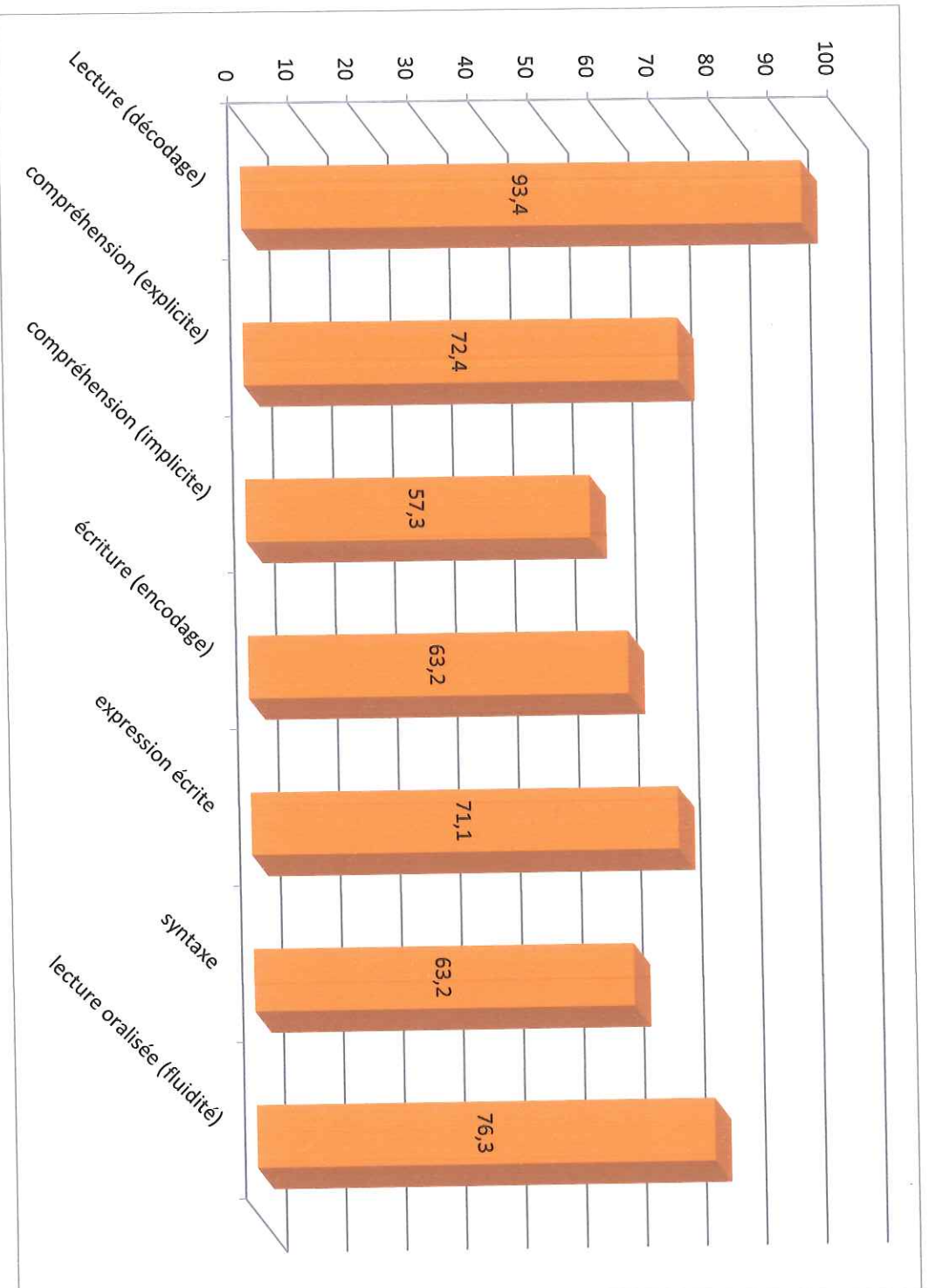
Domaine 4 : structurer sa pensée.

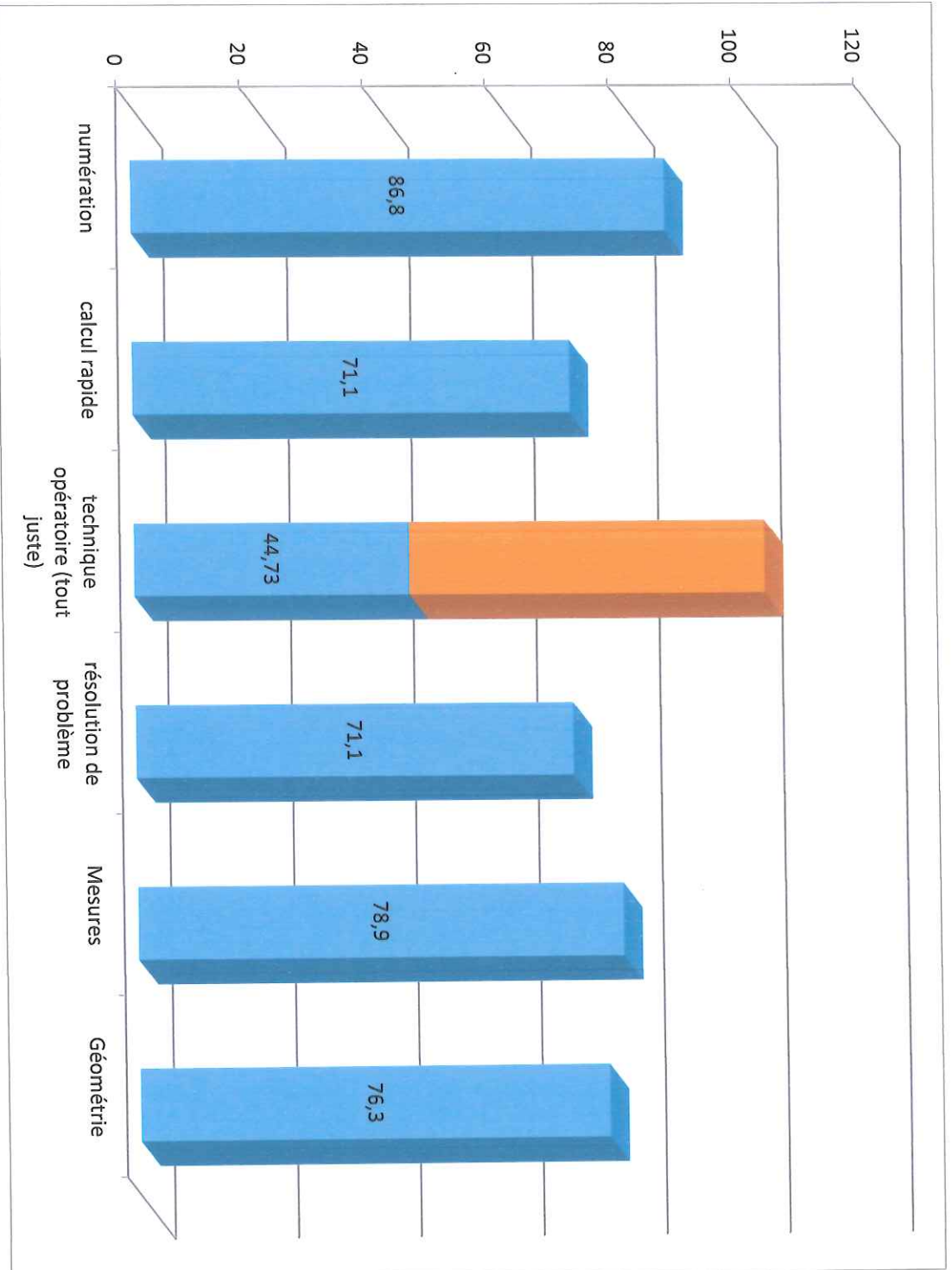


Domaine 5: explorer le monde



Bilan fin de Cp (cohorte de 38 élèves)

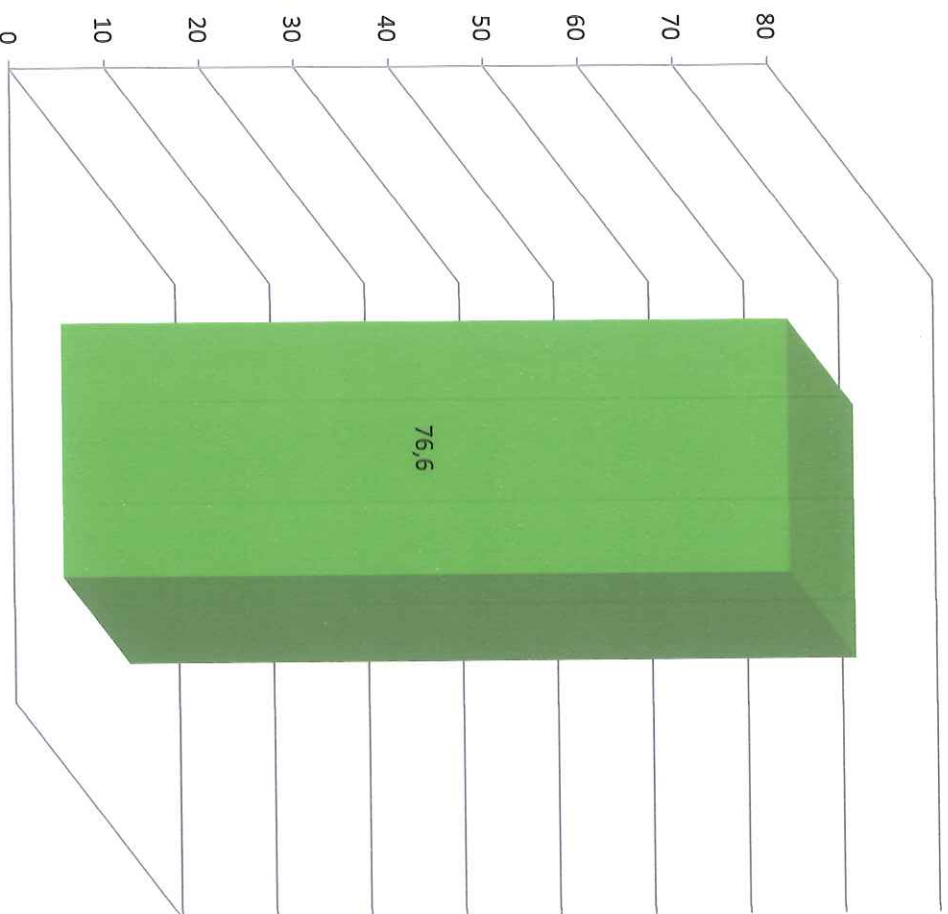




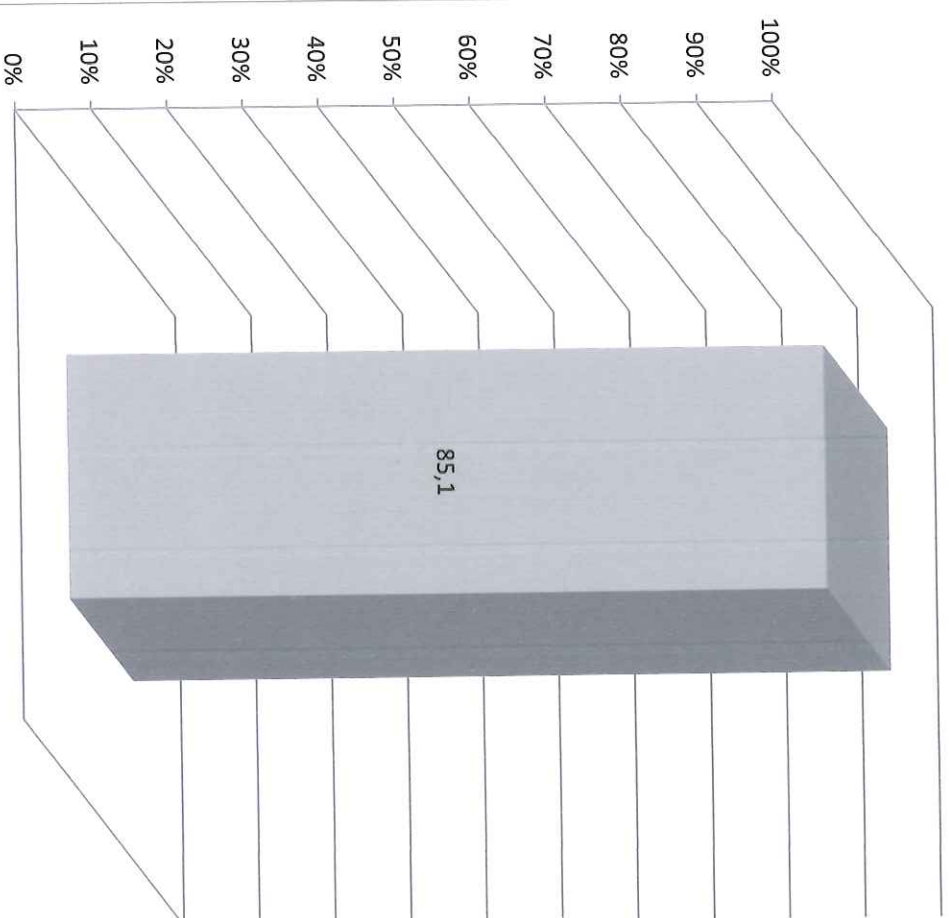
Maths

CE1 PALIER 1 (cohorte de 47 élèves)

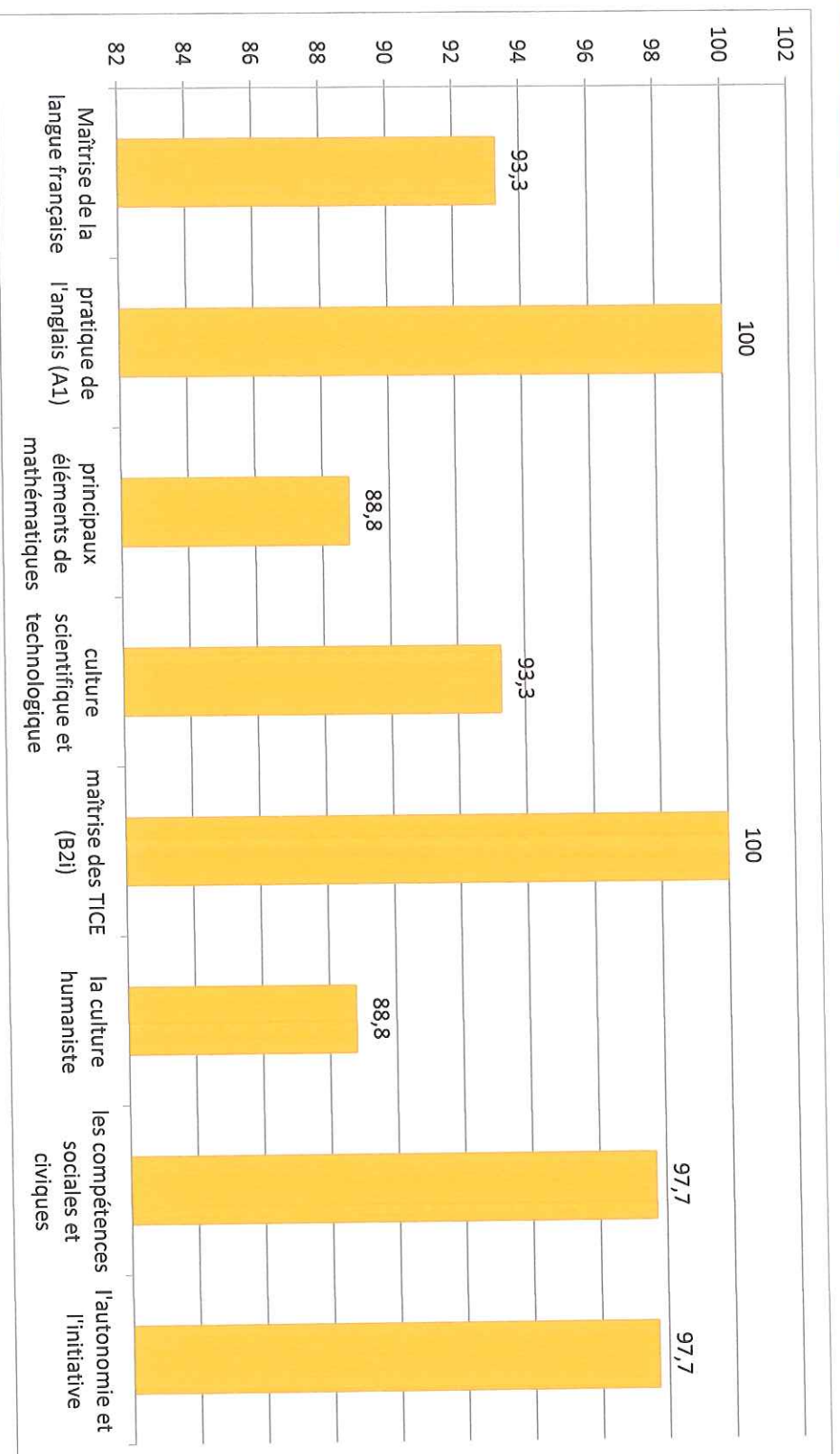
Maîtrise de la langue française



Compétences mathématiques



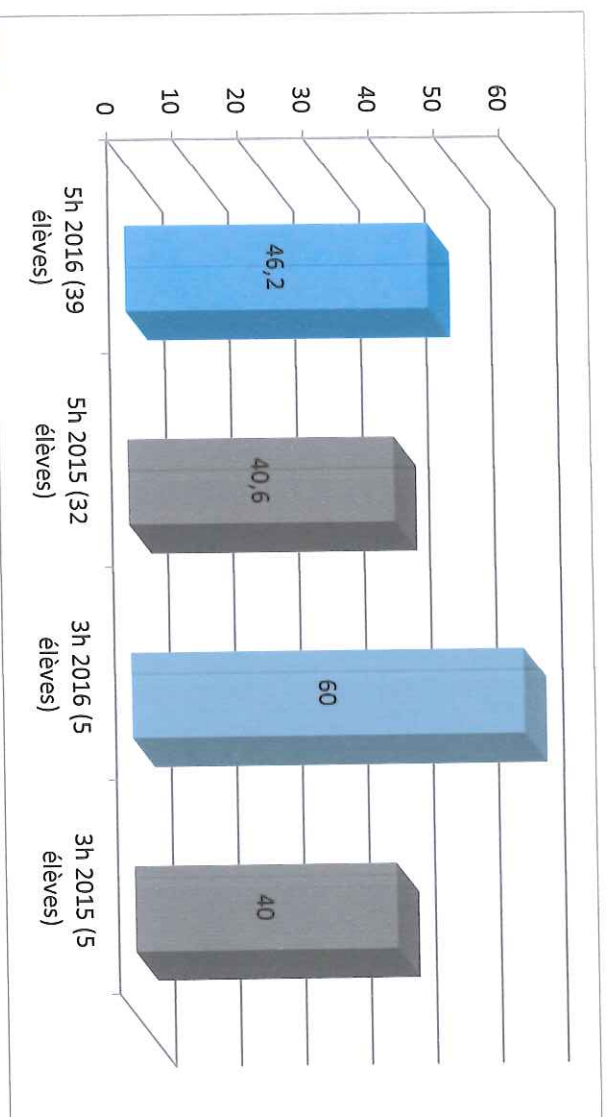
Cm2 Palier 2 (cohorte de 44 élèves)



Nous ne savons pas encore quelle forme auront les futurs paliers, ils devraient se situer en fin de Ce2 et en fin de 6^{ème}, ce qui correspond aux nouveaux cycles.

De même pour l'arabe des changements concernant les évaluations : cette année, suivant les consignes du CEA, seuls les CM2 ont été évalués, l'année prochaine ce devraient être les CE2 (en plus des CM2), plutôt en début d'année (évaluations diagnostiques).

Coursus 5h : **18** élèves sur 39 ont obtenu le niveau **A2** et 10 le niveau **A1**



Coursus 3h : **3** élèves sur 5 ont obtenu le niveau **A1**

Tous les élèves ont validé le niveau **A1** en anglais.

- Il est à noter que l'expérimentation de l'anglais et l'arabe en disciplines non linguistiques dans les classes de CM, a permis aux élèves de se sentir plus à l'aise en langue. D'où le bon résultat au niveau **A1** en anglais, notamment. Les professeurs ont noté que les élèves étaient très motivés, plus attentifs plus volontaires. Ils osent faire des phrases même s'ils savent qu'il y aura des erreurs et à l'oral, ils ont beaucoup progressé : les consignes, par exemple, ne leur posent plus de problème.

Cette expérimentation va se poursuivre l'an prochain, elle a également l'avantage de dégager du temps pour l'aide aux devoirs, et une intégration progressive à la vie scolaire du collège.

Mme Hendrickx indique qu'un référent langue pour l'ensemble de l'établissement sera nommé l'an prochain, qui permettra de faire la coordination entre le primaire et le secondaire, dans le droit fil du nouveau cycle 3.

Ci-dessous l'attestation qui sera remise aux élèves concernant les niveaux de langue.



SERVICE DE COOPÉRATION ET D'ACTION CULTURELLE
INSPECTION DU 1^{ER} DEGRÉ DES ÉCOLES À PROGRAMME FRANÇAIS
AU MAROC
CENTRE D'ÉTUDES ARABES



Attestation de compétence en langue

Année scolaire 2015 - 2016

niveau en arabe 

niveau en anglais 

Cette attestation est attribuée à _____

Signature et cachet de l'établissement :

Concernant l'immersion des élèves de CM2 dans les classes de 6^{ème}, les parents indiquent que tous ont été très satisfaits de cette nouvelle formule. Les enseignants indiquent aussi que dans les classes les retours ont été également très positifs et ont permis aux élèves d'être moins inquiets quant à leur passage en 6^{ème}.

3°- Préparation de la rentrée 2016 : effectifs, classes, personnels, projets

Nous avons noté peu de variation durant l'année.

44 élèves de CM2 partent vers le collège ainsi que quelques transferts au sein du réseau (4 familles) et quelques retours vers l'Europe (6 élèves).

Pour l'an prochain : effectif stable avec 11 classes. Pour l'instant les chiffres donnent une projection entre 305 et 310 élèves.

Il est difficile d'être plus précis : les tests d'élémentaire ont lieu Mercredi.

Le nombre des élèves qui seront acceptés dépendra des résultats et aussi de la place disponible, nous avons des niveaux très chargés (notamment en ce1 et ce2).

Il est possible que nous ayons une liste d'attente en PS.

Classes prévues :

2 PS/MS	1CP	1CE2
1GS	1CE1	2 CM1/CM2
1GS/CP	1CE1/CE2	1CM2

Concernant les personnel : départs de Mme Afrej/ Mme Argoub/ Mme Chilma -Sadé

Arrivée M. Stéphane Divay (Directeur) et Mme Marilou Divay (enseignante) à mi-temps tous les 2 sur la classe de CE2.

4°- Coopérative : bilan de l'année

Bilan coop 3^{ème} trimestre 2015/2016 à la date du 20 juin.

Au 24/03/2016	crédit	débit
Report milieu d'année (hors usep)	26486	
Achats matériel sport		5042
spectacle		9800
Rembst spectacle forfait parents	9698	
Rembst frais artiste		300
Bénéfice photos	5671	
Petit matériel kd CM2		270
Radio CD		2238
Frais bancaires divers		121.5
Total en compte	24083.5	

A noter, concernant la classe transplantée à Fès. La coop a réglé 59400 drhs à l'usep, argent collecté auprès des familles. De son côté, l'école a payé 16200 drhs, sur le forfait parents.

Le forfait parent a également permis de régler les frais de location du matériel USEP (500drhs).

La coop a acheté 2 radios CD, qui seront utilisés par l'enseignante d'anglais, notamment.

5° - Questions diverses

- Les parents reviennent sur l'enseignement de l'arabe qui selon eux, n'est pas enseigné de la bonne façon.
Ils indiquent que leur demande a été mainte fois remontée au CEA, mais sans suite (problème de la vocalisation).
- La garderie cantine se poursuivra l'an prochain comme cette année pour un trentaine d'élèves et nouveauté : une garderie/aide aux devoirs sera également proposée pour les élèves d'élémentaire qui attendent parfois sur le trottoir que les grands frères ou sœurs aient fini leurs cours.

La directrice remercie les parents d'élèves, toute l'équipe du primaire et Mme Hendrickx pour ces 2 années de collaboration très fructueuse au sein du groupe scolaire Charcot.

La Présidente,
Mme Chilma-Sadé


La directrice
Valérie Chilma-Sadé